

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. 1. Utilizar afirmaciones positivas. 2. Mantener un contacto fluido con el alumno 2. Reconocer y elogiar los logros de nuestros estudiantes. 3. Incentivar el autoconocimiento. 4. Proponer objetivos desafiantes. 5. Reinventar el concepto de error. 6. Comunicación con la Familia. 7. Potenciar los refuerzos verbales.	Responda aquí. - Todos los días a inicio de clase, se comienza con afirmaciones como; Soy fuerte, soy valiente, soy muy inteligente, yo puedo, yo quiero y yo me lo merezco. O un pase de lista diferente de decir una afirmación positiva de sí mismo. 2. Conversar periódicamente con él, averiguar qué es capaz de hacer y qué está dispuesto a hacer, siempre evitando el enfoque competitivo. 3. Promover la reflexión personal para ayudar a los estudiantes a conocerse y más importante aún: comprenderse. 4. Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades. Actividades de acuerdo con su capacidad intelectual. Esto genera en ellos seguridad en la realización de las actividades. 5. Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje, es decir, que con el error nunca se retrocede, sino que se avanza y se aprende algo de él. También es importante que el

	- error no implique la imposición de determinadas etiquetas o prejuicios. 6. Entrevistas padres-profesores-alumnos. Tarjetas de felicitación cuando un alumno tenga un desempeño esperado, si no es así, una donde se motive a la participación, resaltando cualidades positivas de los alumnos, con el fin de seguir apoyando a la mejora de su desempeño. Reuniones periódicas, Encuentros de puertas abiertas padres-profesores, actividades integradoras como; matrogimnasia. eventos escolares, apoyo en mejora de la escuela. 7. Como comentarios halagadores, tener un buen sentido del humor, llamar por el nombre, conversar amigablemente.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. Reinventar el concepto de error. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Se sienten con más confianza, tiene mayor seguridad de resolver un problema, hay mayor convivencia y aumento la participación. Los niños motivan a sus mismos compañeros a la participación y a la exploración de las actividades que se dan. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Saber cuáles son sus puntos fuertes y aceptar sus limitaciones los alumnos.	Responda aquí. - Los alumnos están más motivados en clase, por lo que su aprendizaje es más eficaz, aumentando su capacidad de concentración en el aula. - Los alumnos aprenden a trabajar en equipo, gracias al desarrollo de la empatía. - Saben identificar mejor la forma de resolver un problema, evitando los

Crear un ambiente de aprendizaje más favorable en el aula.
Analizar y observar de una mejor manera.
Saber que la empatía y el afecto emocional también es parte fundamental como docente y tenerla bien segmentado los valores para poder transmitir lo que se quiere lograr.

conflictos en el aula, gracias al desarrollo de las habilidades sociales.

- Fortalecen su autoestima.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	