

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

NOTA: Mis alumnos son 5TO Y 6TO de educación especial de CAM, es un grupo bajito por lo cual los contenidos de la fase son muy altos y los adapto a contenido de fases mas bajas.

Mtra. María Teresa Castillo Martínez

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

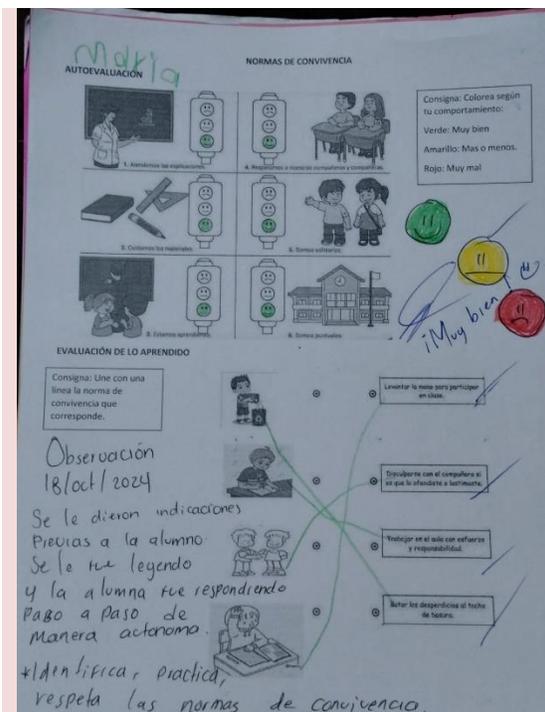
Autoevaluación y evaluación individual de María Elizabeth.

Reflexión de la práctica:

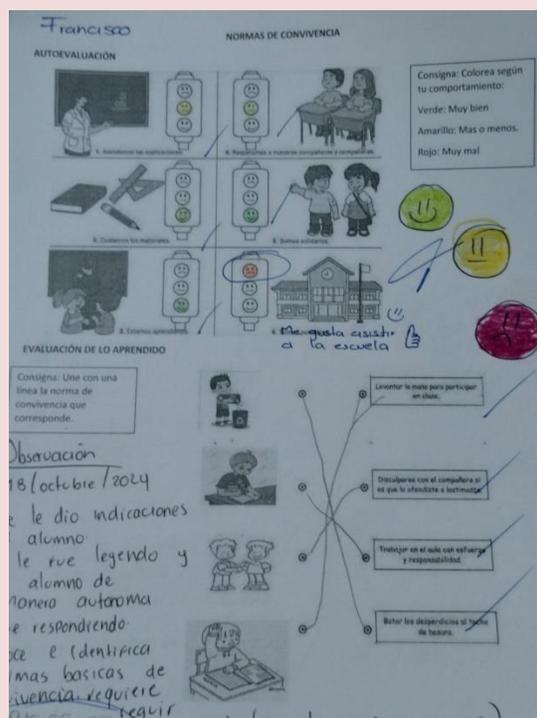
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Primeramente, la coevaluación y la realizo de manera grupal por las



Autoevaluación y evaluación individual de Francisco.



condiciones de mi grupo y guiada por cuestionamientos como ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustaron las actividades? ¿Por qué? ¿creen que nos faltó algo por aprender? Doy una pauta de tiempo para la reflexión.

Mis alumnos, aunque no leen, comprenden indicaciones y con apoyo guiado paso a paso de la docente pueden realizar una autoevaluación y valoración del PDA que se abordó durante estas dos semanas de trabajo.

En la autoevaluación considere como estrategia el semáforo de la conducta, de alumno por alumno me fui acercando en determinados momentos de la jornada laboral y les explique lo significaba cada color:

Rojo: Muy mal.

Amarillo: Mas o menos.

Verde: Muy bien.

Si no me comprendían de esta manera, realizaba LSM con las expresiones de si, no o más o menos.

Les iba leyendo como si fuera pregunta ¿Respeto a mis compañeros y maestra? Ellos ya me decían su respuesta y buscaban el color que era para colorear la carita correspondiente al color.

El usar imágenes con ellos facilita la autoevaluación y es mas funcional para

ellos porque saben que es lo que están haciendo.

En el caso de la evidencia de Francisco, el alumno externo que no le gustaba ir a la escuela. Por lo cual le escribí, de manera positiva "Me gusta ir a la escuela" con un dibujo del like y una carita feliz, esto con el fin de crear una conciencia para que el alumno se pueda motivar y cambiar lo negativo por lo positivo.

En la parte de la evaluación individual del PDA, de la misma manera les di la indicación de que les iba a leer la frase y ellos la iban a relacionar con el dibujo que correspondía. Esto nos permitió a mí y a mis alumnos conocer si realmente conocían las normas básicas de convivencia como lo son el respeto, trabajo en orden y el diálogo con los compañeros.

Concluí que, si conocen las normas de convivencia, sin embargo, aun en la actualidad les sigue costando respetar a sus compañeros porque suelen jugar muy bruscamente entre ellos. Esto me dio la pauta para seguir investigando y buscando estrategias que promuevan jugar sanamente sin jugar bruscamente.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

No uso diario de trabajo, pero si voy haciendo anotaciones en la lista de cotejo.

| DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO | Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y participación Respetar normas de convivencia. | Identifica y propone algunos escenarios o posibilidades para establecer una convivencia sana con su entorno. Respetar algunas normas de convivencia. | Respetar algunas normas de convivencia, presenta dificultades para seguir. Dificultad para seguir y respetar normas de convivencia. |
|---|---|---|---|
| 8VO | | | |
| DURAN RODRIGUEZ MARIA ELIZABETH | X | | |
| CONDEZKY RAFAEL Y EMILIANIEL | | X | |
| BOTO MONTOYA DIANA KARENA | X | | |
| VEGA CORRALES ANGEL GABRIEL | | | X Conoce reglas de convivencia, sin embargo, se da a llevar con sus compañeros y juega muy bruscamente. |
| VEGA SANCHEZ SILVIA GUADALUPE | | X | |
| 8VO | | | |
| MARTINEZ GOMEZ JESUS MANUEL | X | | |
| PEREZ VILLA BEY DANIEL | | X | |
| SANCHEZ MEDOZA FRANCISCO JAVIER | | | X Conoce reglas de convivencia, sin embargo, se da a llevar con sus compañeros y juega muy bruscamente. Se da expresiones del físico de las personas de manera despectiva con comentarios pasivos-agresivos. |
| ZAPATERO FATINO JULIA SORIA | X | | |
| BOO GRADO ALDO CIANO | | X | |
| <p>VERDE: LO LOGRA AMARILLO: EN DESARROLLO ROJO: REQUIERE APOYO</p> | | | |

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

En mi experiencia y después de lo analizado en los tres módulos de este curso, me permitió ser mas consciente de la importancia de considerar las emociones de mis alumnos, aunque ya lo hago en mi práctica docente, siempre será necesario tenerlo presente y no solo en los alumnos, si no en uno mismo para poder transmitir energía positiva a mis alumnos.

A mis niños de CAM siempre les reconozco cuando logran un mínimo avance, aunque para personas externas que desconocen el proceso de estos niños con necesidades específicas de aprendizajes puede ser insignificante el logro, para uno como profesional, para el alumno y para los mismos padres de familia el ver que sus hijos logran hacer cosas por si mismos es algo satisfactorio y que nos motiva a seguir dando ese

plus para que se genere su autonomía personal.

Y cuando esto ocurre, los mismos alumnos manifiestan el gusto por asistir a la escuela y su disposición al trabajo se ve reflejado en su participación y desempeño de la clase.

Uso y le digo frases como:

- ¡Lo lograste!
- ¡Muy bien! 😊
- ¡Podemos mejorar!
- Ves que si podías.
- ¡Lo vas lograr!

Mis alumnos también son muy cariñosos y expresivos, por lo cual corresponder a sus nuestras de cariño fortalece este vínculo entre maestra-alumno y de alguna manera favorece a la realimentación.

La realimentación también la aplico para que mis estudiantes razonen cuando tienen un error, siempre les hago la pregunta ¿estás seguro?, esto les da la pauta para que analicen más sobre sus respuestas y me confirmen o vuelvan a realizar el proceso para verificar su respuesta. Intervengo explicándoles el porque la respuesta puede ser errónea y ellos mismos concluyen al final el porqué. Es por ello que la realimentación en la evaluación formativa es indispensable tanto para el alumno, para los padres de familia y los docentes.

La realimentación para mí es transformadora y contribuye a la construcción del aprendizaje y práctica docente.

Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3 | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa | | | | | |
| INDICADO | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
| | 1 | 3 | 4 | 5 | |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes. | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. | |
| Uso de técnicas de realimentación formativa. | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional. | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua. | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación. | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa. | Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. |

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

