

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

**Nombre del participante:** María Teresa Castillo Martínez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p><b>1. Yo soy así.</b> Propósito: Que el alumno se identifique y se reconozca como ser humano con cualidades y virtudes.</p> <p><b>2. Identifico y reconozco mis emociones.</b> Propósito: Que el alumno identifique sus emociones y reflexione acerca de como reaccionar ante situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.</p> <p><b>3. Video cuento de Malena Ballena.</b> Propósito: Que el alumno reflexione y valore sus cualidades y su autoestima personal.</p>	<p><b>1.</b> Se les dará una hoja impresa de un rostro en el cual deberán agregar sus rasgos físicos, por ejemplo; los ojos, boca, nariz, cejas, etc. Al final con apoyo (porque son alumnos de CAM) se les pedirá que mencionen oralmente que es lo que pueden hacer y que se les dificulta hacer de manera individual.</p> <p><b>2.</b> Iniciar la actividad cuestionando si identifican las emociones por medio de tarjetas, se les irán mostrando una a una y los alumnos observaran y mencionaran que emoción es. Una vez que se termine de mostrar las tarjetas, se les expondrán casos de situaciones que viven día a día para señalen como se sentirían si ellos fueran los de dicha situación. Comentar sobre las posibles formas de solucionar la situación.</p> <p><b>3.</b> Proyectar el video cuento a los alumnos, para ello se les pedirá que muestren mucha atención. Comentar y que señalen por medio de tarjetas de las emociones ¿cómo se sintieron cuando vieron que Malena tenía dificultad para nadar porque</p>

<p><b>4. Canción diaria “Soy grande”</b>  Propósito: Que el alumno se motive a sí mismo y fortalezca su autoestima.</p>	<p>era llenita y los demás se reían de ella? Guiarlos con la siguiente pregunta ¿Qué le hubieran dicho ustedes a Malena para que se sintiera bien? Se les pedirá que de manera grupal hagamos un cartel con frases motivadoras y llenas de amor que nos podamos decir a nosotros mismos y a las personas para hacerlas sentir bien y mejorar su autoestima.</p> <p>4. Diariamente como actividad permanente iniciar la jornada laboral con la canción “Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente” “Yo quiero, yo puedo y yo me lo merezco”. Finalizar con un abrazo a si mismo e invitarlos a que se digan a si mismos que se aceptan como son y se quieren mucho.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La canción diaria “Soy fuerte”.</p> <p>Esta canción desde que inicio el ciclo escolar la hemos cantado con mis alumnos de CAM, el grupo tengo tiene algunas dificultades de lenguaje por lo cual además de favorecer a su autoestima también fomenta la práctica del lenguaje oral.</p> <p>Los alumnos se manifiestan felices al cantarla y de alguna manera les gusta mucho.</p> <p>Cuando se les presenta una dificultad y se desaniman, se procede a recordarles el mensaje de la canción.</p>	<p>Hablando de mis alumnos de CAM, es de suma importancia motivarlos y transmitirles el mensaje de la forma más dinámica posible, ellos aun con ciertas dificultades son capaces de expresar cuando algo les molesta, les desagrada o les gusta. Eso se refleja en como ejecutan y se van desarrollando durante la jornada escolar.</p> <p>Tengo específicamente un alumno que llora y se frustra cuando algo no sale bien y cuando eso sucede intervengo animándolo y recordándole que todos incluida yo (también tengo discapacidad auditiva) tenemos ciertas dificultades y que dediquemos un poquito mas</p>

de tiempo para realizarlas y que todo con paciencia es posible. Ya después se anima y termina su actividad y procedo a decirle “Ya ves que si podías” y lo felicito por ello.

Considero que el animarlo y resaltar que todos de alguna manera tenemos alguna dificultad, lo motiva a que también el lo va lograr, requiere de más tiempo, sí, pero al final lo logrará.

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	