

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

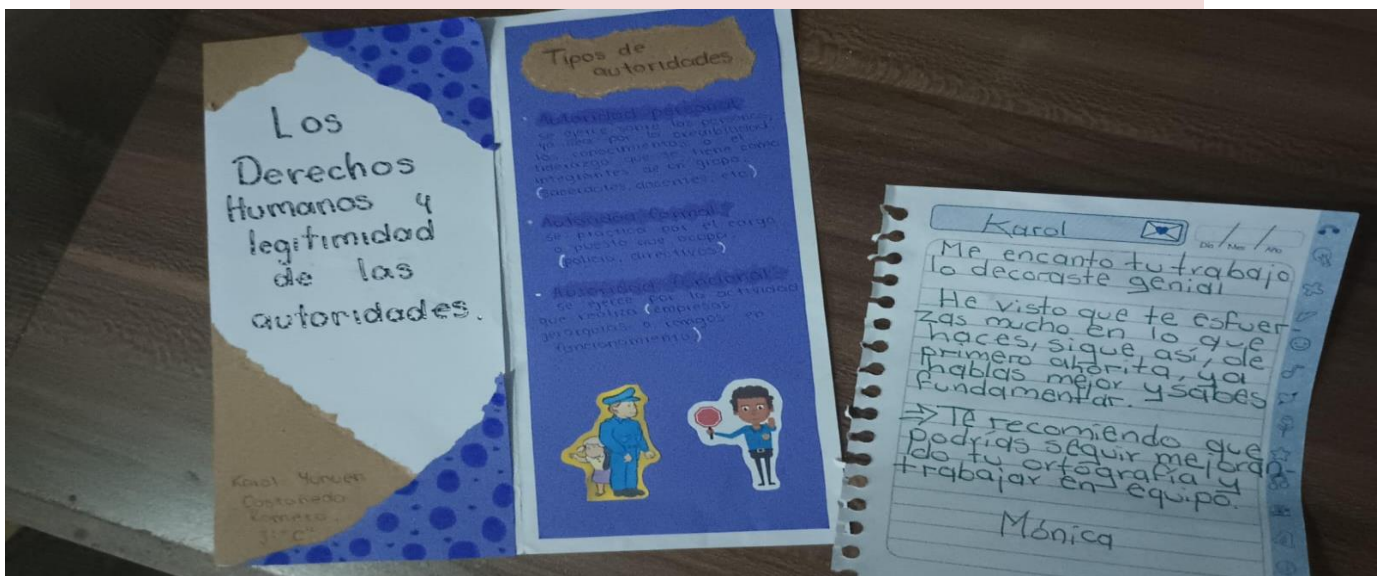
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Derechos humanos y legitimidad de las autoridades



humanos y evitar que sean violados.



3° "E"

Ximena Ferreira Durán.

Día / Mes / Año

Ximena



Tu trabajo fue de los mejores, después me gustaría me ayudarías a tener una presentación así de bonitas.

Tu escritura es muy buena y tu manera de expresarte.

Considero que puedes mejorar en leer más documentos y no utilizar tan excesivamente el celular, me gusta ser tu compañero.

Raul

Libretas Loxia

Reflexión de la práctica:

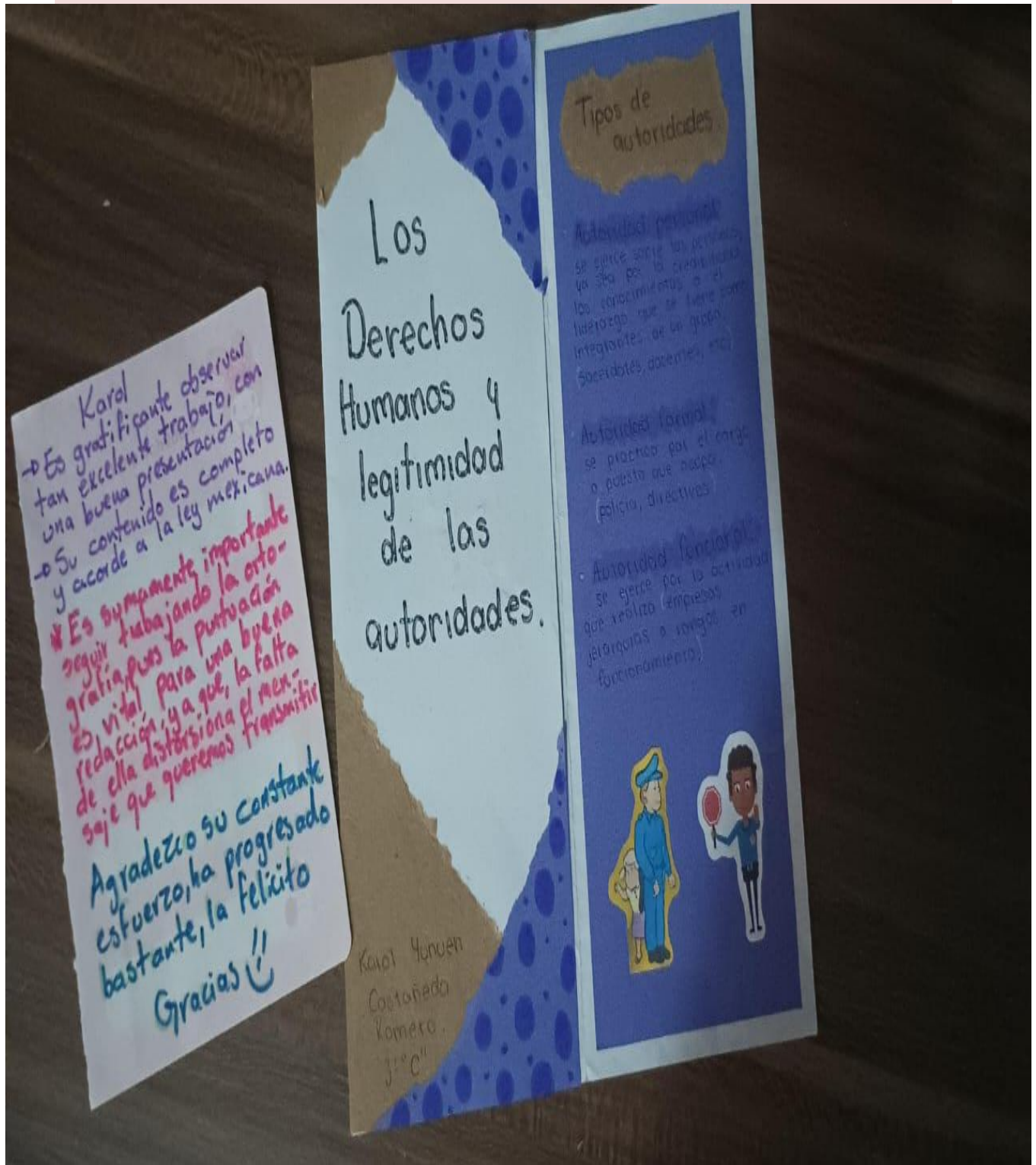
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Se sintieron felices, identifiqué que le gustó observar lo que sus compañeros pensaban de ellos, se fortaleció la confianza entre ellos, se brindaron apoyo y buscaban que todos entendieran el tema que se desarrolló, pues para algunos resultó muy sencillo de asimilar, pero para otros no lo fue tanto y al coevaluarse, buscaron explicarse entre ellos para que lograrán el aprendizaje, así mismo, expresaron su agrado en evaluarse, pues también les sirvió para identificar sus áreas de oportunidad.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Ximena
 → Elaboró una excelente
 presentación de su trabajo
 reflejo de dedicación y esfuerzo
 → Su ortografía ha mejorado
 bastante y su redacción es
 muy buena.
 * Para tener una fundamen-
 tación adecuada le sugiero
 leer los primeros 29 artículos
 de la Carta Magna y complemen-
 tar su trabajo apegado a la
 legalidad mexicana.
 → Evitemos páginas de internet
 universales, pues va cambiando
 la ley de nuestro País.
 !! Sigo esforzándose en su
 mejora continuo como lo
 ha estado haciendo. Gracias

Derechos humanos y legitimidad de las autoridades



humanos y entar que
 sean violados.



3° E

Ximena Ferreira Dorán

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Que siempre que se les brinda una realimentación, los alumnos muestran una mejor actitud, te agradecen lo que les expresas y definitivamente siempre buscan mejorar, es bueno tomarse un tiempo para brindarles de vuelta algo significativo para ellos y para que sigan mejorando en su formación académica y personal.

Me quedo con un gran aprendizaje de siempre buscar motivarlos y hacerlos sentir reconocidos en sus avances, porque, aunque en ocasiones parecieran cosas sencillas para ellos son muy importantes.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Sí, porque se podía observar un compendio de lo desarrollado en clase y en las investigaciones que ellos mismos hicieron, en algunos trabajos se observó que lo hicieron adecuadamente y en otros que se basaron en información genérico, que fue donde se pudo hacer intervención de mejora.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Que los alumnos esperaban sus notas en sus trabajos, se mostraron felices y con la disposición de querer mejorar.