

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La manera en la cual he ejercido mi autonomía profesional es distribuyendo los contenidos acorde al contexto particular de los educandos, para que realmente se logre tener un aprendizaje significativo, así mismo, buscando les sea atractivo el desarrollo de las clases, en las cuales se está buscando también que los educandos se involucren de manera activa, lo cual, es funcional, porque así puedes como docente ir identificando su progreso o las áreas que requieren apoyo, así como, la manera de intervención para que los alumnos con sus características particulares puedan ir avanzando.

Las acciones que se ha buscado llevar a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes es un activo involucramiento de los alumnos, en muchas ocasiones, sí saben las respuestas o desean participar, sin embargo, se reprimen por el temor a equivocarse, por ello, se ha buscado que primeramente desde un inicio quedará fijo el respeto como pilar dentro y fuera del aula, explicando a los alumnos que es fundamental que se desarrollen en ambientes armónicos y con una convivencia sana y pacífica, con ello, tienen mejores resultados y relaciones interpersonales más cordiales, se ha buscado destinar un tiempo para motivar a los alumnos mediante pláticas o con frases que ellos mismos escriben, las cuales, tienen como propósito que mencionen porque es importante o les agrada el mensaje de la misma y ellos mismos se motivan, así como a sus compañeros a una mejora constante, a ser resilientes, luchar por sus metas, que son especiales y la docente siempre ha buscado ejercer respeto hacia los alumnos, tratándolos con cordialidad, respeto y empatía, estoy convencida que cuando el docente desde un inicio establece los parámetros que se espera de los alumnos, ellos se esfuerzan en llevarlos a cabo y demuestran mejores relaciones entre pares. Así mismo, sí identificó confianza de los alumnos hacia mí, siempre les procuró hacerles sentir valiosos e importantes y que estamos para apoyarlos, jamás doy por alto algún mal comentario o burla, se trabaja constantemente en erradicarlas y que impere el respeto, lo cual me ha sido muy funcional, tanto para la relación alumno- docente, alumno-alumno. Siendo honesta

me ha resultado un reto llevar a la práctica la coevaluación de una manera realmente efectiva, porque una realidad es que los alumnos al tener la oportunidad de evaluar a sus demás compañeros, se enfocan en los aspectos negativos, son muy pocos los que consideran aciertos y puntos de mejora, se está trabajando que se enfoquen en una ejecución de coevaluación de una manera más asertiva y respetuosa, teniendo con ello la empatía, porque a fin de cuentas todos se van a evaluar y se busca que sea para que sigan mejorando y no como mera crítica sin sentido, al momento de solicitarles que coevalúen, la docente los parámetros que deben observar como guía para una evaluación formativa significativa; por otro lado, la autoevaluación es más fluida por los alumnos, se evalúan ellos mismos, aunque en su mayoría son muy duros consigo mismos, pues les cuesta identificar sus logros, sin embargo, la docente siempre busca resaltar sus cosas buenas para que los educandos puedan reconocer que están en una mejora constante y cada logro, por insignificante que les parezca es bueno, porque son avances.

Las estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal que he procurado incorporar son rúbricas con parámetros concretos y específicos, diarios de clase se ha logrado muy buena respuesta con ellos, pues a partir de las preguntas o parámetros que la docente les solicita los alumnos pueden expresarse libremente y logra que se pueda identificar su avance o área de oportunidad para reforzamiento, las listas de cotejo son más indicadores simples, pero que en algunas actividades son funcionales, portafolio de evidencias dependiendo de los contenidos cada alumno va formando su expediente de las actividades que forman parte de su evaluación formativa, sirviéndoles como referente de sus progresos que son constantes y significativos.

En la asignatura de formación cívica y ética es muy funcional para que las actividades evaluativas implique a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de los proyectos basado en problemas, pues el campo formativo va íntimamente vinculado con su vida diaria, los contenidos en su mayoría se pueden remitir a situaciones cotidianas que enfrentan, que observan y buscan soluciones a las mismas, pero también por otro lado se trabaja en que los alumnos puedan ejercitar su imaginación y expresen sus ideas, esto sucede en su mayoría cuando son contenidos nuevos o que no tienen tanto conocimiento previo de ellos, sin embargo, se ha buscado que los educandos se involucren, que en el desarrollo de las clases les resulten atractivas e innovadoras, participen, de ser necesario pregunten y puedan siempre identificar la funcionalidad de lo que aprenden y dónde lo pueden ejercer, ya sea de manera inmediata o en un futuro, pero que realmente van aprendiendo sea de utilidad y no se quede meramente en teoría que saben que es, pero no sepan como practicarla, una realidad es que no es una tarea sencilla, pues aunque siempre se busca involucrar a los estudiantes, hay días que no todos tienen el deseo de involucrarse, sin embargo, siempre se está impulsando para que se esfuercen y que si en algunos contenidos se les dificulta, siempre pueden aportar nuevas ideas, la docente tiene la

apertura a incorporar y considerar sus ideas para obtener mejores resultados y no existe rigidez absoluta, ellos como alumnos, también hacen excelentes aportaciones. Que una calificación es importante, pero es más importante los procesos para lograr la misma, que se puede mejorar de manera constante y que los errores son oportunidades para potenciar el aprendizaje tanto individual, como grupal, son valiosos, siendo diferentes, su evaluación donde ellos se involucran es fundamental y siempre busquen ser mejores, pero lo más importante disfruten sus procesos.

LIZAREMY CASTILLO LÓPEZ