

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **LIZAREMY CASTILLO LÓPEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resaltar sus logros e invitar a su familia que también lo haga, es de suma importancia hacerles ver sus avances, porque en ocasiones los alumnos por sí mismos no los reconocen y cuando se les enfatizan prestan atención a los mismos y se sienten reconocidos y valorados, lo cual, les ayuda bastante en su autoestima, porque consideran que sí vale la pena esforzarse y que en lo que no tuvieron aciertos, buscan mejorar. ✓ Escribirles una breve notas de motivación y reconocimiento a su familia por apoyar al alumno y ser parte de esos resultados también, cuando se les escriben palabras positivas a su evaluación, se sienten con el entusiasmo de perfeccionar, porque sienten que se les está dando una importancia en tomarse el tiempo el docente en escribirles y muchas veces, esas palabras les ayuda de reflexión y querer implementar lo que se les menciona o lo que ellos mismos consideran les va a ser de utilidad, también la familia lea sus notas tanto la del alumno, como la de ellos, cuando se les agradece, la familia se involucra más en el desempeño académico, así mismo, solicitando que le escriban una nota 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Desde el inicio de la primera evaluación diagnóstica, así como, de manera consecutiva en la evaluación formativa se les reconoce sus aciertos, también sus logros que va teniendo en el transcurso del ciclo escolar, teniendo una comunicación inicial y activa con la familia, para colaboren en resaltar los logros académicos y personales de los alumnos, concientizarlos para que realmente lo hagan de forma constante, porque con núcleo familiar siempre es motivacional para ellos que en lugar de que solamente se enfoquen en sus errores o en lo que lo están haciendo del todo bien, (en la mayoría de los casos es lo que sucede), se enfoque en observar que sí están haciendo bien y de qué manera van mejorando para que se los aplaudan y con ello, se tenga mejores resultados, el docente estará informando de su desempeño académico y recordando a la familia que lo haga en el momento que considere más prudente para ello. ✚ Se escribe notas de motivación pueden ser breves frases con un pequeño texto con dedicatoria personalizada para cada alumno y genéricamente a su familia, es evidente que al inicio de ciclo se está en la

positiva al alumno y en qué consideran pueden mejorar.

- ✓ Felicitar frente a sus compañeros y en caso de la familia en juntas o vía digital, cuando se felicita en público se sienten felices, apreciados, lo cual, en muchas ocasiones se siguen esforzando por mejorar continuamente, así mismo, a sus demás compañeros les nace la iniciativa de ellos también esforzarse, evidentemente para que sea realmente funcional, el docente debe decirles que todos tienen las mismas capacidades y potencial, por lo cual, depende de ellos mismos lograr todo lo que deseen, así no sentirán que solo algunos pueden ser valorados, sino que, todos lo son y pueden acrecentar siempre. Así también los familiares les ayudan para que los estudiantes se esfuercen y al mismo tiempo, cuando se les felicita a ellos se sienten reconocidos y con el entusiasmo de seguir con una corresponsabilidad activa con el docente.

transición de conocerse más tanto docente con alumnos como con la familia, pero sí desde el principio las comienza a trabajar el docente ya su vez, invita a la familia para que realicen notas a los educandos de motivación, el docente las puede escribir o pegar post en sus evaluaciones, libretas o regalar la nota con un dulce de ser posible, así mismo, enviar la nota a su familia impresa o de ser posible en digital a su familia de agradecimiento por su apoyo con el alumno e invitarles que lo realicen de manera constante también para lograr mejores resultados en conjunto. En muchas ocasiones una nota de motivación es precisa en determinados momentos y tan simple detalle que puede alegrar un día entero al leerla.

- ✚ Cuando se comienza a tener resultados se felicita a los alumnos de manera general por sus aciertos y su esfuerzo que de manera personal cada uno está haciendo, en el caso de la familia se puede realizar igual al inicio con los índices de cada alumno, pero ya de manera contigua se realizará durante el ciclo escolar, puede ser una vez o dos por semana en el caso de los alumnos, se puede felicitar frente a sus demás compañeros, ya sea, por sus resultados en evaluaciones, así como, por sus actividades que forman parte de la evaluación formativa, buscando que tanto los alumnos que ya lo hacen sigan en su constante mejora, como los alumnos que están en proceso motivarlos para que se esfuercen y no se pongan ellos mismos, limitantes. En el caso, de la familia, también reconocerles en público sea en juntas de entrega de calificaciones, pero también una vez por semana en los grupos digitales para que se sientan reconocidos y siempre en contante motivación para seguir colaborando con el docente, por supuesto que ellos también se tomen

	<p>tiempo para felicitar durante la semana a los alumnos.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>➤ Escribirles una breve notas de motivación y reconocimiento a su familia por apoyar al alumno y ser parte de esos resultados también.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pude observar que los alumnos leían con asombro y entusiasmo sus notas, porque fue algo nuevo en su mayoría, solamente esperaban una calificación, no una nota escrita por mí, de hecho, posteriormente, a la primera vez que les escribí, cuando les entregaba sus actividades revisadas, buscaban la nota para leer en esa ocasión que les había escrito, algunos de ellos me agradecieron por lo que les escribía, se sintieron felices, reconocidos, con motivación de seguir dando lo mejor de sí mismos, lo que les sorprendía también era que les enviará notas a su familia y que sus familiares también les escribieran a ellos notas de motivación, me compartieron que algunos familiares les ponían las notas en las mañanas en el baño o lugares estratégicos que observan desde iniciando el día o por la noche, lo cual, les hizo muy feliz, claro que algunos también comentaron que su familia no 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es de suma importancia tomar en cuenta las emociones de los estudiantes, porque con ello, siempre se obtienen mejores resultados, el ambiente en el aula es más propicio, se trasciende en su hogar y lo más agradable es que los alumnos están en mejora continua, sentirse valorados, reconocidos, motivados, les ayuda para que sientan la necesidad personal de seguirse esforzando que busquen dar lo mejor de sí. Observo que existe una actitud para alegre, más respetuosa con sus compañeros y hacia el docente, lo cual, es muy trascendental, porque no hay tanta inasistencia, se les hace más interesante la clase, hay mayor participación. En muchas ocasiones no siempre el alumno llega de buenas, pero cuando les haces una mención o escribes algo positivo les fortalece y cambian su actitud, de hecho, algunos alumnos también tuvieron la apertura de escribir en el pizarrón una frase para sus compañeros y explicar porque les gusta tenerla presente, lo cual, ha sido realmente agradable y funcional, porque hasta en entre ellos mismos, se animan y apoyan.

escribían, pero con las notas de la docente se sentía bien y lo demostraban al entregar mejores resultados y en sus evaluación teniendo más compromiso.

- De manera personal es una experiencia muy grata porque los alumnos se sienten felices y cuando eso sucede, se esfuerzan más, el ambiente tiene más apertura al aprendizaje significativo, en mi caso, con la materia de formación cívica y ética, me brinda amplia oportunidad para que lo que se evalúa y desarrolla también impacte en su vida cotidiana de los educandos. En el caso don las familias he tenido muy buenos resultados porque también me externan agradecimiento y algunas felicitaciones por mi labor, pero lo más importante observo más participación y corresponsabilidad con los estudiantes.