

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Coevaluación

De Proceso Técnico Para realizar de dulce de alfeñique

Lista de cotejo

Criterio	SI	NO	Observaciones
Utilizo los materiales de manera adecuada	✓		
NO realizo desorden en el aula		✓	
El dulce que preparo tiene las características de lo que se solicitó	✓		
Incluye todos los materiales	✓		
Me gusto la actividad	✓		

Autoevaluación

Como me senti al realizar la actividad del Proceso técnico del alfeñique?

~~Me~~ Divertido

¿Donde puedo aplicar los aprendizajes que adquiri al realizar esta actividad?

en mi casa

Me gusto la actividad? SI Mucho,

vis Tddro Riosas Arana

CO VARIACION DEL 71

DEL PROCESO TECNICO DE DULCE DE ANVENIQUE.

Lista de cotejo.

Criterio	Si	No	Observacion
Utilizo los materiales de manera adecuada	✓		
NO realizo desorden en el aula		✓	estaban hablando tranquilo
El dulce que realice tiene las características solicitadas a lo solicitado	✓		
Incluye todos los materiales	✓		
Me gusto la actividad	✓		

Auto evaluación

Como me senti al realizar la actividad del proceso tecnico del alfeñique?

bien porque aprendi algo nuevo

¿Donde puedo aplicar los aprendizajes que adquiri en realizar la actividad? para vender el producto en dia de muerto

¿Me gusto la actividad? SI

Utilizo los materiales de manera adecuada	✓		
No realice orden esos materiales	✓		estuvieron t. tranquilos
El dato que presento tiene las características que se le solicita	✓		Si todos los materiales
Incluye todas las materiales	✓		Pero no tanto
Me gusto la actividad	✓		solo poco

Al realizar la actividad del proceso técnico.

donde puedo aplicar los aprendizajes lo que adquirí

me gusto si no por que?

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Mediante actividad de coevaluación los alumnos valoraron el trabajo realizado, comprendieron la importancia del trabajo colaborativo, reflexionaron y realizaron críticas constructivas, además, se enfocaron en el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía entre ellos, que fue aprender el proceso técnico de la elaboración de Alfeñique comprendieron que el esfuerzo trae excelentes resultados a los equipos de trabajo.

La coevaluación facilita una cultura de aprendizaje colaborativo y reflexivo, donde cada alumno se convierte en un agente activo en su desarrollo y en el de su grupo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Elaboración de calaveritas de alfeñique

Realimentación:

En este trabajo identifico que utilizaste de manera adecuada la técnica para la elaboración de alfeñique, además, cuidaste tus herramientas y materia prima, desarrollaste tus calaveritas con forma a lo solicitado, muy buen trabajo, cuida la limpieza porque es muy importante cuando hablamos de comida debido la contaminación de producto.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

*La evaluación que desarrolle con mis estudiantes fue basada en **Retroalimentación con preguntas** en la que busque promover la reflexión buscando su propio proceso de aprendizaje. Les realice las siguientes cuestiones:*

¿Qué aspectos de tú trabajo consideras que ha sido el más sólido?

¿Si volvieras a hacer este trabajo, ¿qué mejorarías o harías de manera diferente?

¿Crees que este trabajo se relaciona con otros temas que hemos estudiado?

¿Qué conceptos te resultaron útiles en la elaboración de dulce de alfeñique?

Las experiencias que desarrolle fue habilidades valiosas tanto pedagógicas como interpersonales como la comprensión profunda del aprendizaje del estudiante porque les formule preguntas de reflexión que me llevo a una comprensión más completa de sus necesidades y fortalezas.

Desarrolle habilidades de escucha activa y empatía, ya que, comprendí la perspectiva de mis alumnos, además, desarrolle una relación de confianza y diálogo que me llevo a fomentar un ambiente de confianza de aprendizaje seguro y abierto.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Al realizar las calaveritas de alfeñique mis alumnos los alumnos mostraron los conocimientos adquiridos como son organización, destreza para manipular las herramientas y materia prima necesarias para la elaboración del producto. Además, identificaron las etapas de un proceso técnico.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Si, las preguntas de reflexión que los condujeran a mejorar, cuidar la materia prima y elaborar el producto con una excelente calidad.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara	

		La redacción es ambigua.	tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes

en la
práctica de
la
realimenta
ción.

al poner en
práctica la
realimenta
ción
formativa
entre los
estudiantes
.

Se destacan
algunas
experiencias
obtenidas en
su desarrollo.

estudiantes
al poner en
práctica la
realimenta
ción.
Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

al practicar
la
realimentac
ión.
Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

