

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa utilizada en la NEM representa una excelente oportunidad para realizar una retroalimentación de los proyectos que desarrollaré con mis alumnos en los tres trimestres del ciclo escolar, además, en el codiseño de mi plan puedo utilizar temas acorde al entorno y una planeación con actividades adecuadas a las necesidades de mis estudiantes de acuerdo con sus contextos y a sus diferentes estilos de aprendizajes.

La evaluación formativa se enfoca en la recopilación, interpretación y la utilización de la información obtenida con las actividades realizadas y con ello se puede ajustar nuestra enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes. Algunos aspectos que tomamos en cuenta son un diagnóstico al inicio del proceso de enseñanza, recopilación de datos en las fases de los proyectos, un ajuste a la enseñanza si no obtenemos los resultados deseados, una retroalimentación en cada actividad realizada por los estudiantes, además también me permite autoanalizar mi metodología utilizada.

Los docentes al realizar una evaluación formativa aplicamos de manera continua la recopilación de evidencias de las distintas actividades desarrolladas en las fases del proyecto que nos permitan identificar el nivel de aprendizaje, darles seguimiento a las actividades propuestas en la planeación, así como retroalimentar al grupo y de manera individual dando seguridad al proceso de aprendizaje, las preguntas que realizó al final de las actividades son de metacognición para la autoevaluación y los alumnos las responden en la libreta y en plenaria de manera voluntaria.

Al realizar una evaluación formativa los docentes estamos brindando la confianza y empatía a nuestros alumnos en el desarrollo de los proyectos, tomando el error como punto de partida para la adquisición de aprendizajes, valorando sus esfuerzos mostrados, diseñando estrategias y actividades diferenciadas para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes, ayudándolos a identificar áreas de oportunidad con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, sin lugar a duda cuando mis alumnos reciben mi retroalimentación y pueden confirmar los saberes adquiridos, utilizó una guía de observación al realizar el proceso de las fases y una rúbrica con los puntos a evaluar de las etapas y del producto final.

Los alumnos comprenden e identifican de manera activa los avances y problemas que enfrentan durante la realización del proyecto de servicio en el proceso de aprendizaje, además durante el desarrollo de éste, los voy guiando en el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad para generar y mantener un clima de empatía y confianza.

La autoevaluación es una reflexión que se desarrolla en diversos momentos de cada fase del proyecto, realizando preguntas detonadoras de metacognición como ¿Dónde aplicas los conocimientos adquiridos?, ¿cómo puedo reafirmar los conocimientos adquiridos?, etc.

Algunas de las ventajas de utilizar la evaluación formativa es que el estudiante reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, lo cual ayuda a que adquiera habilidades metacognitivas identificando sus fortalezas y áreas de oportunidades, además de desarrollar una conciencia de como aprenden y que necesitan para mejorar.

Los alumnos al ser el centro del proceso educativo como parte de la comunidad se vuelven más responsables de su aprendizaje, reforzando la autodisciplina, la autonomía, y la toma de decisiones, con ello, los alumnos logran aumentar su motivación para lograr metas personales.

La autoevaluación y coevaluación en cada fase del proyecto les enseña a ser más críticos y realistas con respeto a sus propios esfuerzos y resultados, dicha habilidad la pueden utilizar en su vida personal y familiar. Aunque, cabe mencionar que existen también desafíos muy importantes al realizar una autoevaluación y la coevaluación como la falta de honestidad o realismo porque algunos alumnos

pueden sobre estimarse o subestimarse y esto puede llegar a distorsionar los resultados de la evaluación, algunos jóvenes distorsionan el resultado por factores como autoestima, ansiedad, o el deseo de cumplir con las expectativas de los compañeros y del docente.

Algunos alumnos cuando se evalúan no están familiarizados con los criterios, esto me ha traído el volver a explicar los puntos a evaluar en cada fase del proyecto, otros alumnos, ven la autoevaluación con poco interés, como un trámite de la actividad y no como la oportunidad que les puede brindar de aprendizaje.

Las dos dimensiones de evaluación requieren una retroalimentación constante de mi parte y de su parte para que ellos vayan mejorando en los conocimientos, habilidades y competencias que están adquiriendo, incluyo dicha evaluación en todos los procesos, evitando solo calificarles el resultado final, esto los convierte en alumnos más conscientes y responsables que adquieren aprendizajes profundos, reflexivo y duraderos.

Además, los docentes tenemos la posibilidad de realizar modificaciones a nuestras actividades de las fases de los proyectos incluyendo acciones a desarrollar que estén ocurriendo en su contexto de la comunidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin perder de vista otros contextos tanto nacionales como internacionales.

La colaboración que se mantiene en el grupo en todo momento de las actividades realizadas desarrolla el pensamiento crítico de los sucesos que pasan en su entorno y se vuelven autónomos de la gestión de investigación.

La dimensión centrada en el docente se enfoca en cómo los profesores utilizamos la evaluación formativa para guiar la enseñanza y ofrecer retroalimentación a los estudiantes, mientras que la dimensión centrada en el alumno se orienta hacia el autoconocimiento del estudiante, promoviendo la autogestión de su aprendizaje y el desarrollo de habilidades metacognitivas que les ayuda a adquirir aprendizajes significativos para el resto de su vida.

Ambas dimensiones son complemento una de la otra y, cuando se implementan de manera eficiente, contribuyen a mejorar significativamente el proceso educativo de la localidad.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					