

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

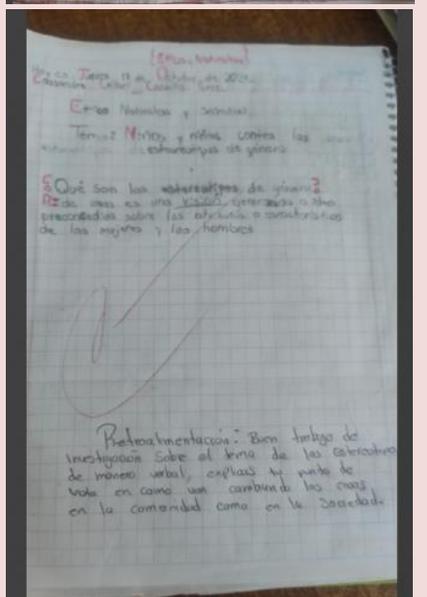
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Dentro de los proyectos realizados en el aula, comúnmente de acuerdo al tema visto o



investigado realizo una retroalimentación en los alumnos en su cuaderno, esto para que recuerden lo bien que realizaron y que comprendan que hay un seguimiento en las actividades a realizar en los proyectos. Como docente he aplicado una lista de cotejo, una rubrica de proyectos tanto individual como en equipos.

Para los alumnos, usamos la técnica de la coevaluación en parejas, cada uno comparte su cuaderno con su compañero o compañera una vez que ellos comprenden bien el tema, realizan una pequeña coevaluación a sus compañeros sin usar frases groseras o usar alguna palabra mal intencionada para describir el trabajo de su compañero.

En algunos proyectos que he realizado con los alumnos, utilizo un pequeño formato para que ellos paso a paso identifiquen los criterios que serán como referencia para identificar si el trabajo cumple con las características solicitadas, ellos analizarán la información que se necesite.

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Por completar	observaciones
Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista				
Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.				
Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas				
Participa en la elaboración de la pared de la igualdad				

Lista de cotejo para proyecto.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

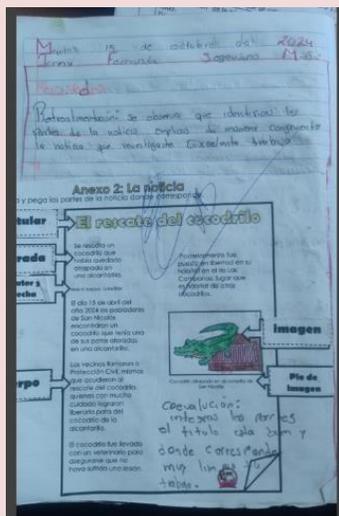
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Considero que en ocasiones en los proyectos son muy fáciles para ellos, hay alguno que son un poco más complejos para lograr desarrollarlo.

Una de las situaciones que se me presentan constantemente es que los proyectos propuestos, están relacionados con un grado mas d avance, y muchas de las veces el contexto suele ser un factor importante a considerar, por ello, analizo y valoro el esfuerzo que



Lista de cotejo por alumno:

Tema: Noticias

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por cumplir	observaciones
Interactúa con medios de comunicación y comenta hechos noticiosos o noticias de su interés.				
Identifica qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué en una nota informativa o reporte de noticia				
Conoce cuales los medios de comunicación				
Escribe una noticia				

Lista de cotejo para el alumno.

realiza el alumno o alumna, en tomarse el tiempo para juntar los materiales y el proceso para su entrega a tiempo.

Ser empática en la evaluación, ha fortalecido mi practica para reflexionar sobre lo que se ha propuesto y lo realizado por ellos mismo.

Una satisfacción es observar que los niños aplican conocimiento recordando las practicas que hemos estado realizando, en que se sienten seguros de si mismos para los retos que se puedan enfrentar en su trayecto de vida.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

