

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el presenta narrativa, describiré con un enfoque humanista y el cómo he llevado a cabo la evaluación formativa en el aula, como bien sabemos, este proceso siempre va en la búsqueda de la reflexión sobre los resultados de nuestros niñas y niños, como docente tengo una gran responsabilidad en enfocarme en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Considero que es importante llevar a cabo este proceso para ellos tomo en cuenta lo siguiente:

Conocer a mis alumnos de la clase para indagar más sobre su contexto y cultura, de ahí partir para diseñar estrategias y criterios de evaluación, para que mis alumnos y se sientan acompañados en este proceso educativo, dar el seguimiento y reunir a padres de familia para comunicar los criterios de evaluación que se llevaran durante los periodos lectivos o el ciclo escolar en curso.

Como docente es muy importante que los alumnos analicen los criterios y comprendan los aprendizajes que estaremos trabajando durante el ciclo escolar.

Para qué, cómo y con qué criterios serán evaluados también, les explico a mis alumnos la importancia de tener siempre las políticas de puertas abiertas, para que los alumnos tengan la confianza y la seguridad de que este proceso no estará solos, siempre habrá un acompañamiento en cada proyecto realizado, en el que no hay proyectos ni trabajos malos ni buenos, hay trabajos bien realizados, organizados y que sean eficientes, contundentes y lo más importante, que este aplicado el aprendizaje visto.

Dentro de la practica hay elementos que siempre debemos considerar al aplicar en una actividad a realizar en el aula y de ahí partir para determinar los criterios de evaluación, y que este tenga un orden, para ello, es mediante estas preguntas o cuestionamiento para lograr un pensamiento más profundo, como “por qué” y

“cómo”, para que en la evaluación de los proyectos trabajados en la clase sean de gran utilidad y que esta estrategia sea eficaz para la evaluación formativa de mis alumnos.

Dar seguimiento y acompañamiento en este trayecto y en constante monitoreo el progreso de mis alumnos y alumnas, como también de padres de familia, y conocer si están reforzando en casa las actividades que se están realizando y como las llevan a cabo, hay trabajo en conjunto con la comunidad no solo es para estudiantes, se realiza pruebas cortas o cuestionarios, trabajo de investigación o bien de periódicos para identificar si las estrategias están funcionando y evaluar mi practica si esta, requiere modificar y trabajar en áreas de dificultad tanto para alumnos y alumnas como para docente.

Como cada proyecto sea intermedio o final identifico, reflexiono y analizo la evidencia recolectada de sus trabajos realizados o bien sus exposiciones, carteles o manualidades según sea la actividad, tomó datos que me permiten identificar ya sea su nivel de lectura o de escritura o su estilo de aprendizaje.

Reflexionar día a día sobre las prácticas pedagógicas que aplico en la planeación y plasmo en el aula, son muy detonantes para aprender a tener un mejor dominio de mi propia práctica.

Un punto de vista como profesionista es que la evaluación formativa, me ha permitido conocer y comprender como ajustar mis adecuaciones para la enseñanza y aplicar técnicas, estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje.

Una excelente estrategia que la secretaria ha diseñado para que los alumnos de México tengan una educación de calidad, ser flexibles en la evaluación formativa y tener múltiples beneficios, para motivar a los alumnos y alumnas a aprender, nos ha permitido visibilizar sus avances significativos durante el ciclo escolar.

Mtra. Blanca Estela Castillo Becerra.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					