

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Blanca Estela Castillo Becerra.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1- Valorar sus resultados obtenidos sin aplicar examen y retroalimentar aquellas áreas de oportunidad y trabajar en ellas para que el alumno logre avanzar con acompañamiento pedagógico.	Identificar a los alumnos, que requieren mayor esfuerzo para aprender, y apreciar su avance en su propio conocimiento que adquiere durante a clase o alguna actividad, identificar mediante la una charla que factores influyen en su aprendizaje. Para determinar una calificación que favorezca y lo motive a continuar aprendiendo más cada día.
2- Brindar apoyo cuando al alumno como a su familia si este lo requiere.	Tener un acompañamiento con el alumno durante su aprendizaje, si existe una situación en lo personal que pueda afectar su avance o para desarrollar alguna actividad.
3- Empatizar con el alumno cuando se encuentre en alguna situación personal, por la cual no concluya algún proyecto final.	Ser empática con los alumnos y alumnas, atender y acompañar su proceso para que logren su aprendizaje de manera significativa y lleguen a concluir sus proyectos finales.
4- Generar ambientes de confianza, mantener protocolos en el aula, donde exista la política de puertas abiertas, docente-alumno.	Tener y atender en tiempo aquellas dudas, y escúchalos para que logren cada uno de sus objetivos mediante la motivación, la comunicación afectiva, la participación de ellos y apliquen, valoren a su comunidad educativa.
5- Comprender su situación tanto física, cognitiva como económica.	Identificar aquellos alumnos y su contexto, para determinar mediante un registro en situación están y evitar que por no tener el conocimiento

	puede bajar su autoestima o bien se desmotive a continuar con su aprendizaje.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Los alumnos, atienden y comprenden que es muy importante la participación en todas las actividades propuestas para fortalecer aquellas en las que fueron algo complejas o muy difíciles. 1- Mayor participación en el las actividades a realizar en el aula. 2- Seguridad y rendimiento académico. 3- Aprovechamiento de la clase y realización de dos a tres actividades más. 4- Autonomía en el alumno para fortalecer su aprendizaje mediante la investigación de un tema. 5- Participación de los padres de familia en la realización de talleres y exposiciones de los proyectos de los alumnos.	Es de suma importancia, todos los niños aún no hay una autorregulación de las emociones, o bien, en algunos alumnos no identifican sus emociones como tal. Considero que, como personas o figuras ante los alumnos, lo correcto es predicar con el ejemplo y tomar conciencia de que una mala acción por muy buena que sea, si el no comprende o regula la emoción que se detone puede general otros factores que afecten o bien en su caso pueda ayuda a favorecer la motivación en ellos. Tener mucho cuidado en lo que se dicen como en lo que se piensa, hay situaciones en las que ellos tienen comprender o entender mal alguna problemática, y eso detona que se llegue a generar un conflicto entre familia o compañeros, como docente siempre procuro que mis alumnos se sientan queridos, atendidos y acompañados en cada una de sus actividades como en su proceso educativo. No solo es reconocer sus logros sino el como lo logro, reconocer su esfuerzo y dedicación para realizar los proyectos o trabajos escolares. Un punto importante es la empatía que los padres de familia demuestran ante el trabajo realizado con los estudiantes, es notorio que padres estén trabajando desde casa valores propios y familiares para que la comunidad educativa no se genere violencia ni física dentro y fuera del aula.



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	