

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Tania Magdalena Castillo Aguilar.

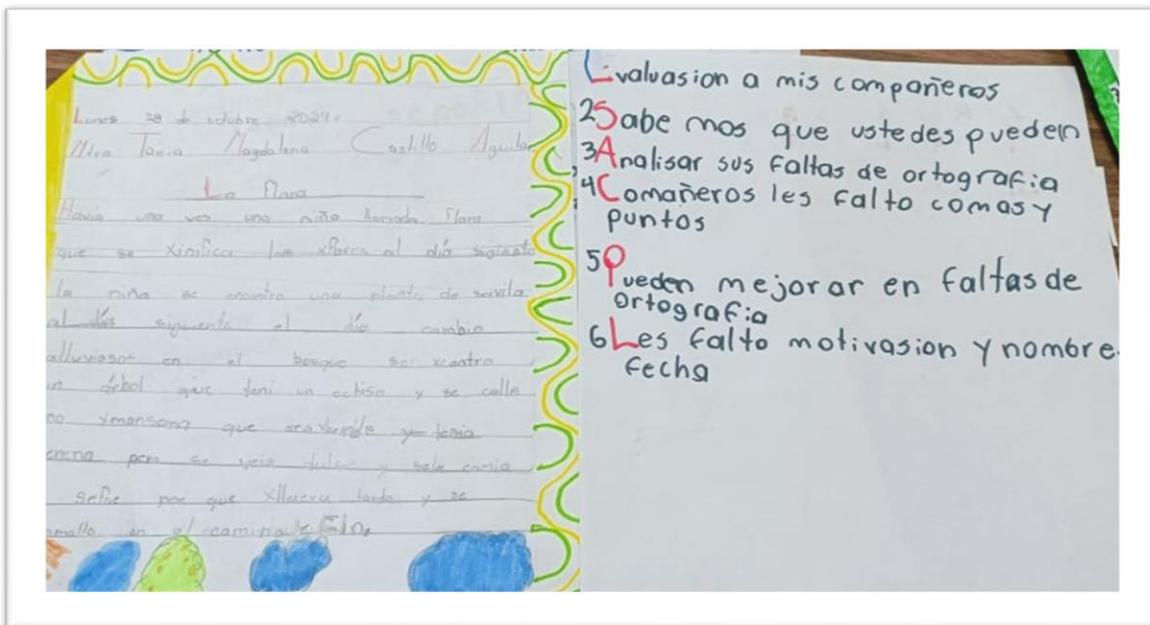
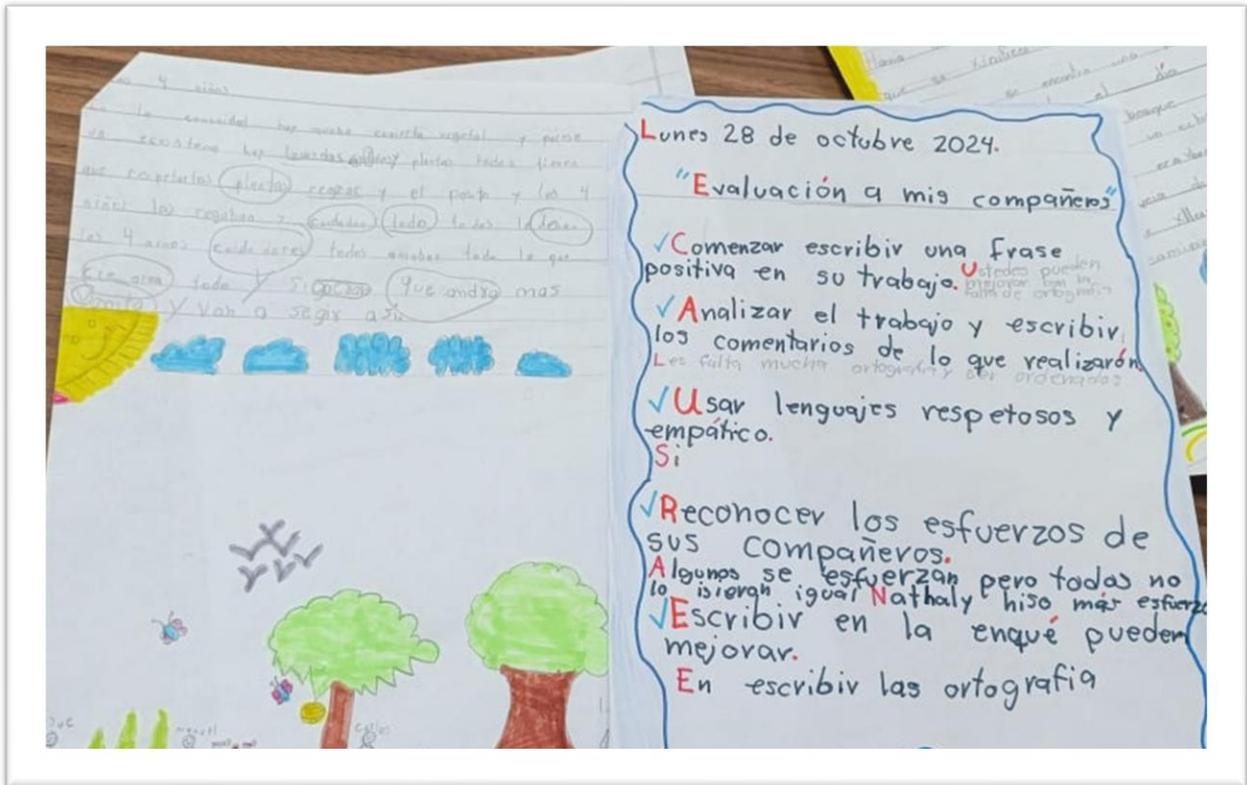
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Dentro de las actividades que se realizan en el salón de clases al inicio de la jornada son las actividades permanentes. Estas actividades que se realizan tiene el propósito de

mejorar sus habilidades de lectoescritura que también están plasmadas como parte de nuestros objetivos en el PROGRAMA DE MEJO CONTINUA (PMC).

Al inicio se le brinda a los alumnos 5 palabras en las que los estudiantes tienen que elaborar y crear alguna historia con esas 5 palabras y así mismo se revisa su redacción, sintaxis, faltas de ortografía y creatividad en la elaboración de textos.

De acuerdo a lo aprendido en este **Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes** se ha implementado algunas estrategias como se comparte en esta experiencia.

Se les pidió a los alumnos formar equipos de 4 integrantes para elaborar una historia con 5 de la palabras antes dictadas, los estudiantes elaborarían su historia trabajando en equipo en la creación de la misma y al final se le solicitó también dibujo.

Al termino de la actividad se les pidió otro equipo evaluar a sus compañeros haciendo énfasis en los criterios que marcaba el curso.



Los alumnos empezaron hacer una análisis de la actividad de sus compañeros, observando las áreas de oportunidad de sus compañeros, como se muestra en la imagen.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Los alumnos al realizar la actividad se enfrentaron a distintas emociones, cuando se les cuestiono acerca de ¿Qué sintieron al recibir realimentación de su trabajo? los estudiantes contestaron sintieron pena, tristeza y otros lo vieron como una oportunidad para mejorar en sus actividades. Para ellos fue todo un reto poder valorar y evaluar el esfuerzo de sus compañeros al ver que algunos de sus compañeros aún tienen dificultad para poder lograr la redacción porque algunos cuentos no se lograban comprender por palabras incompletas o con faltas de ortografía .

¿Qué es lo que les gustó de esta actividad? A lo que ellos contestaron que no todos trabajan en equipo, ya que algunos de sus compañeros no cumplían con parte de su trabajo en equipo, lo que ocasionó que tuvieran conflicto por no cumplir con la actividad que se había solicitado.

La mayoría de los alumnos reflexionar acerca de las áreas de oportunidad de su trabajo y que al ser evaluados por sus compañeros les puede causar pena, al no esforzarse un poco más.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Carlos Rubén Acosta Godínez
Miércoles 23 de octubre 2024.

Proyecto 5: Cuido mi entorno
flora fauna

Cuidamos el espacio de
mi casa.

Si vemos animales los hay
que dejarlos.

Cuidamos nuestra
campo de fut.

~~También hay que
adecuar a animales.~~

~~Limpiamos para que
que de limpio.~~

~~A las arañas las
agarramos con algo y las
ponemos en un lugar
seguro.~~

~~No tiramos basura.~~

~~Riegamos las plantas
paso, árboles.~~

~~Hay que dar de
comer a los animales.~~

- ¿Qué más se puede observar en la flora y fauna de tu comunidad?
- ¿Que otras acciones puedes hacer tú para cuidarlo?
- ¿Consideras tú poder agregar más información a tu trabajo?
- Tú puedes ánimo 😊

La realimentación que se aplicó en las actividades de mis estudiantes de 4° grado fue una de las actividades que realizamos en uno de los proyectos “Cuidando mi entorno” como se muestra a continuación. Se aplicó la técnica **“Ofrecer preguntas”** en esta actividad a mi alumno le faltó reconocer y analizar las acciones que se realizan en su comunidad en el cuidado de la flora y la fauna, y en lista pocas acciones que involucran el cuidado de la flora y la fauna, por ello se escribió una retroalimentación con esta técnica para mejorar, y para que vea sus áreas de oportunidad en esta actividad.

¿Qué mas se puede observar en la flora y fauna de tu comunidad?

¿Qué otras acciones puedes hacer para tú para cuidarla?

¿Consideras tú poder agregar más información?

Y al final se escribió una frase motivadora del alumno?

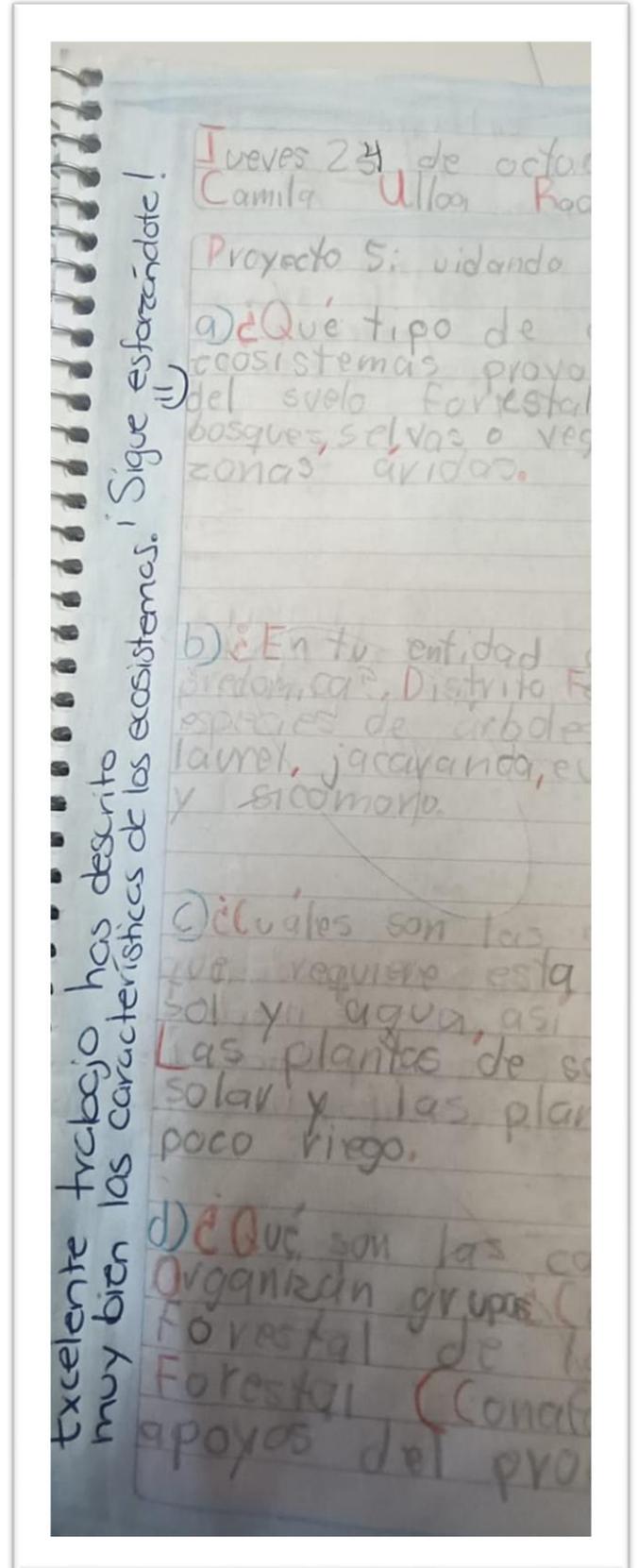
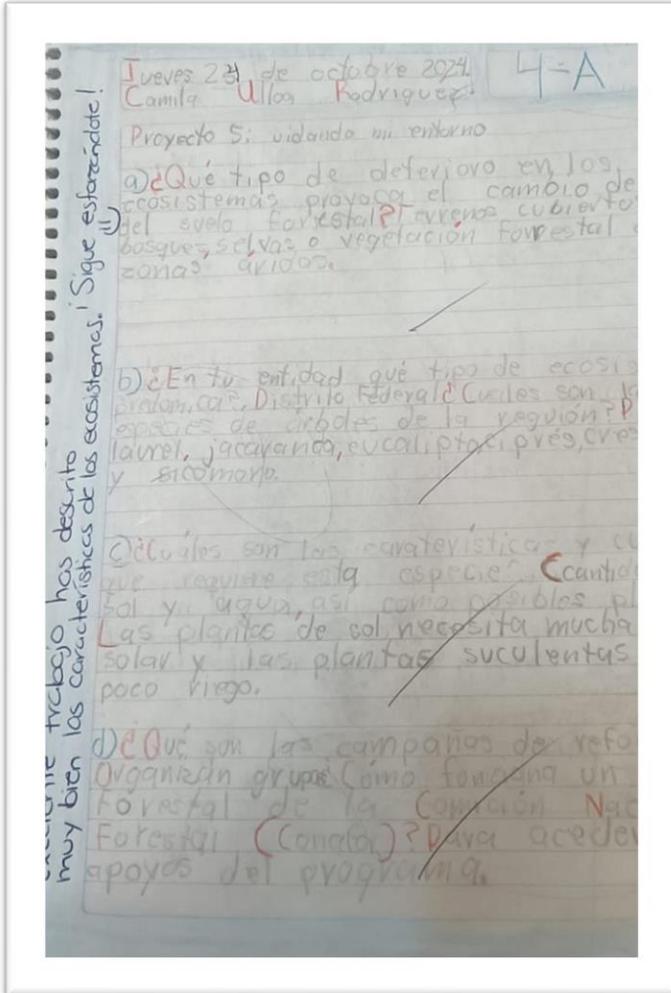
Dentro mi trayectoria en este curso, puedo concebir que la realimentación en el proceso de enseñanza es muy importante para el alumno, y no solo para el alumno sino para también para los padres de familia que están en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.

Porque brindo yo esa oportunidad al alumno de acercarlo (a) sus áreas de oportunidad de una manera más clara, para que tenga un punto de partida en el desarrollo de sus habilidades. Aparte de sus áreas de oportunidad valorar su esfuerzo mediante frases positivas y crear en ellos la confianza de que lo pueden lograr aún cuando suelen equivocarse.

A manera de conclusión la realimentación en lo personal es un reto muy grande pero no imposible, es importante tomar en cuenta el verdadero propósito que tiene la evaluación que no solo es el acreditar al alumno, asignando un número sino también, que el alumno se lleve el verdadero aprendizaje mediante el desarrollo de las habilidades emocionales la Escuela Nueva Escuela Mexicana brinda esa oportunidad y flexibilidad que tenemos nosotros como docentes, y guiar al alumnos en el su proceso de desarrollo de aprendizaje.

Ha sido muy enriquecedor dentro de mi práctica docente, y también me ayudo reflexionar en mis áreas de oportunidad, haciendo una introspección de mi practica

docente de una manera humanista, y no de una manera tradicionalista como se iba realizando desde hace mucho tiempo.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

