

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

“Dimensiones de la evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana”.

El proceso de la evaluación formativa tiene un papel muy importante el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes aunque parece ser una tarea compleja para los docentes en el marco de un currículo en el que integra saberes, conocimientos, y actitudes, el descubrimiento de un contexto tiene un valor significativo en el que los estudiantes tengan la capacidad de poner en práctica sus conocimientos y habilidades para mejorar su calidad vida.

El proceso de la evaluación formativa busca mejorar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes mediante las necesidades y características específicas de los estudiantes, fomentando así un autonomía y autorregulación, así fortaleciendo su colaboración y su comunicación. Como parte de los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es de ser **flexible y adaptativa** lo cual nos da la oportunidad a los docente a tener una mayor intervención en el proceso de la evaluación formativa.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación formativa dentro del aula, el docente debe identificar ¿Qué es una evaluación formativa? *La evaluación formativa es un continuum que articula el aprendizaje con la evaluación, en donde estas dos*

dimensiones se vinculan en momentos, etapas o situaciones muy diversas. En realidad, la evaluación formativa responde a la misma complejidad que conlleva la planeación de situaciones de aprendizaje para un grupo de estudiantes, sea en escuelas de organización completa o multigrado; en distintos contextos, indígenas, rurales o urbanos; o bien, en diferentes niveles del sistema educativo, como preescolar, primaria y secundaria.

Parte de la evaluación formativa conllevan dos dimensiones muy importantes en el aprendizajes de los estudiantes, *la dimensión centrada en el docente y la dimensión centrada en el alumno.*

La dimensión centrada en el docente, tiene el propósito de brindarle la oportunidad a los docentes en realizar una planeación de actividades adecuada a las necesidades de las y los estudiantes de acuerdo con sus contextos para mayor apropiación de los conocimientos y que los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos y resolver en las diferentes problemáticas que se les va presentado en la vida diaria.

Con esta dimensión se busca que el docente fortalezca el vínculo entre el alumno, que tenga presente sin olvidar las necesidades y condiciones del alumno, brindándole al alumno la confianza en el desarrollo de sus aprendizajes sin importar equivocarse, siempre motivándolo a querer mejorar como persona, y como alumno (a) a pesar de las barreras de aprendizaje que pudieran estar presentes en su desarrollo de aprendizaje. Es que aquí, por ello que el docente tiene la oportunidad de llevar a cabo una planeación flexible.

La dimensión de la evaluación formativa referida a las y los estudiantes posibilita una reflexión personal que ellas y ellos realizan en forma individual y colectiva, por ejemplo, cuando a partir del trabajo por proyectos, en pequeños grupos se discuten los textos o dibujos que cada estudiante hizo sobre lo que llevó a cabo para aprender, lo que le significa el trabajo realizado y la colaboración con sus

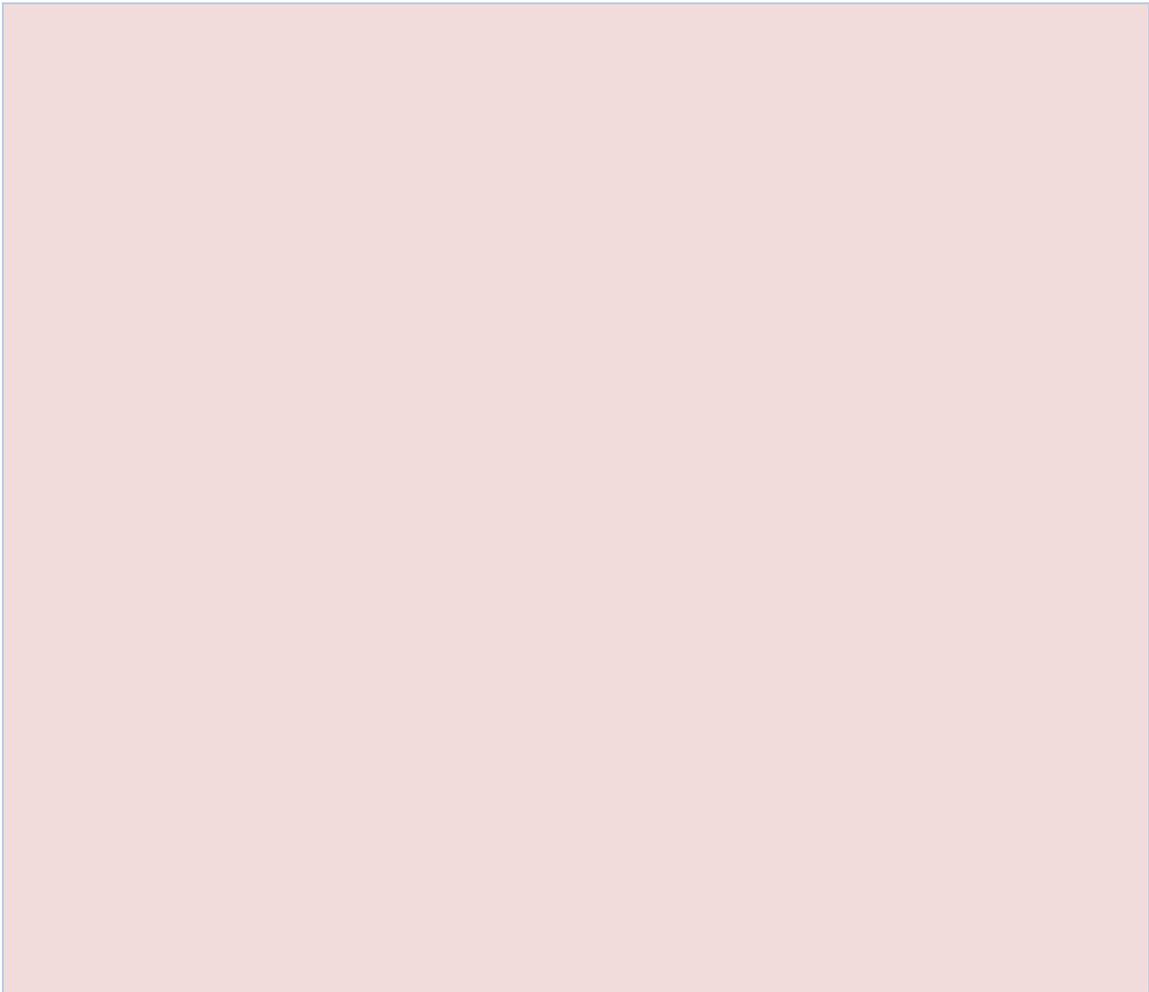
compañeras y compañeros, así como las dificultades que tuvo que superar en la tarea de aprendizaje.

Parte de mis estrategias que llevo a cabo en aula en el proceso de la evaluación formativa, es brindarles a los estudiantes esa confianza de la motivación en cualquiera de las actividades, crear un grupo en el que los estudiantes sean capaces de llevar una retroalimentación en ellos mismos. El trabajo en equipo es una de las actividades al parecer algo complejas para los alumnos, porque no solo el docente deben conocer el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos, sino también los alumnos para que puedan llevar esa empatía en la realización de las actividades. Los alumnos deben valorar su trabajo, el esfuerzo en la entrega de las actividades brindándoles la oportunidad que vean sus áreas de oportunidad, y como docente dejo que ellos se evalúen, para que reflexionen que es lo que están aprendiendo.

Mi planeación ha de ser formulada una guía en mi trabajo, pero dentro del aula, se vuelve un desafío que en el momento que pone en práctica la dimensión del docente, se tiene la flexibilidad de poder cambiar, y tener como propósito el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Es importante tener en cuenta además de los conocimientos y saberes de los alumnos la motivación porque, están en desarrollándose es una sociedad tan cambiante, que puede ser para ellos una barrera en la que se dificulte su aprendizaje.

Una de mis actividades favoritas en el desarrollo del aprendizaje es invitarlos a hacer creativos, no encasillarlos a actividades de costumbre, en el que ellos descubran que puedan dar más de lo que uno como docentes les pueda enseñar, así mismo empieza la auto reflexión, el auto conocimiento, y el buscar que sus conocimientos y habilidades entren en su vida.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					