

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

Nombre del participante: Tania Magdalena Castillo Aguilar.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

**Justificación:**

Durante los últimos años, la educación socioemocional ha tomado un papel importante en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, exponiendo así a través de las investigaciones pedagógicas su relevancia en el desarrollo de habilidades socioemocionales, no solo académicas sino también humanista, promoviendo la equidad, la igualdad y el respeto entre cada estudiante.

En la NEM la definición actual de educación socioemocional implica un enfoque integral que considera la interconexión entre los aspectos emocionales, sociales y culturales del individuo. Se busca no solo formar individuos competentes académicamente, sino también ciudadanos críticos, conscientes de su entorno y capaces de contribuir al bienestar de la sociedad desde una perspectiva socialmente justa.

Promoviendo un plan de acción para poner en práctica en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, fomentando el diálogo, la transformación social, reconocimiento de las emociones en las diferentes situaciones de los estudiantes.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación                      | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)   |
|--|--|
| <p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Empatía</li> <li>Elaboración de folleto.</li> </ol> | <p>Tomarse unos minutos para trabajar en comunidad para tratar de decir cómo se sienten los demás y cuáles pueden ser los motivos por los que tienen esas emociones, después los demás integrantes mencionaron si ha acertado o no, comentaran la actividad en grupo-</p> <p>Imaginen que su maestra va a impartir un taller de manejo de emociones dirigido a estudiantes</p> |

3. Alarma emocional.

de primaria y les pide ayuda para difundirlo.  
 ¿Cómo realizarías el folleto?

Plantear la siguiente situación: Jocelyn dice que las emociones “son como una alarma”. ¿A qué creen que se refiere? Den algunas ideas sobre el parecido entre una emoción y una alarma.

| Alarma emocional                              |   |
|---|---|
| Situación                                     | Están por entregar las calificaciones de los exámenes.  |
| Alarma que se enciende                        | Ansiedad  |
| ¿Por qué se enciende? ¿Qué nos está avisando? | Es muy importante para mí sacar una buena calificación y tuve algunas dudas mientras respondía el examen. |
| Características de la alarma                  | Cuerpo<br>Mi ritmo cardíaco se acelera y las manos me sudan.  |
|   | Mente (pensamientos)<br>¿Qué voy a hacer si me va mal?<br>¿No podría soportar si repruebo!                |
|   | Conducta<br>Me muerdo las uñas y no dejo de moverme.  |

**Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados**

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

**Haga una valoración de las experiencias obtenidas**

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Escriba aquí las estrategias.

**Alarma emocional.**

Se les solicitó a los alumnos (as) realizar la estrategia de alarma emocional, en una hoja blanca, que se quedará como evidencia. La tabla que se muestra anteriormente, en la que los estudiantes escribieran alguna situación que les hiciera sentir alguna emoción, y pudieran detectar cuales eran las emociones que sentían, además de describir como es que las sienten.

Muchos de los alumnos no, sabían exactamente cuáles eran esas emociones que sentían en la situación que describían. Por lo que se les recordó cuales eran esas emociones. Muchos de los alumnos viven situaciones en casa, que provocan

esas emociones. La mayoría demostraba tristeza, por personas (padres, madres) que se alejaban de sus hogares o conflictos familiares.

Por lo que se evidencia que los alumnos están carentes información en el desarrollo de habilidades emocionales que les puede ayudar a poner en práctica en la vida diaria.

Miércoles 9 de octubre 2024  
 Nombre Doris Celeste Meza Escobar

Proyecto 3: Pasado y Presente de la igualdad entre personas

|  |   |
|--|---|
| Alarma emocional                       |   |
| Situación: Que se me murio un abuelito | Alarma que se enciende: tristeza desagrado  |
| Porque se enciende:                    | Porque se me murio mi abuelito y yo lo queria mucho   |
| Que nos esta avisando:                 | Que el ya esta con dios   |
| Características de la alarma:          | Cuerpo: Que mi corazon esta asoleado<br>Mente: Pensamiento Que mi mente esta triste porque se murio mi abuelito<br>Conducta: Tristeza |

Miércoles 09 de octubre del 2024.  
 Camila Ulloa Rodriguez

Proyecto 3: Pasado y presente de la igualdad entre personas

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Alarma emocional               |   |
| Situación: Me peleo con mi tía | Alarma que se enciende: Tristeza y enojo  |
| ¿Por que se enciende?          | Porque me quiere peinar y lo digo de no puede y nos enojamos por que yo quiero peinado y ella otro.                         |
| ¿Que nos esta avisando?        | El corazón  |
| Características de la alarma:  | Cuerpo: Me late mucho el corazón<br>Mente: Pensamientos Que no me quiere y no me va a peinar!<br>Conducta: Enojo y tristeza |

Miércoles 9 de octubre del 2024  
 Iain Cabral Ulloa Arriando

Proyecto 3: Pasado presente de la igualdad entre personas

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Alarma emocional                   |   |
| Situación: Que extrñamos a mi papá | Alarma que se enciende: R= Miedo, tristeza,   |
| ¿Porque se enciende?               | R= Porque pueden agarrarlo y porque se fue  |
| ¿Que nos esta avisando?            | R= Tristes  |
| Características de la alarma       | Cuerpo Que falta un pedazo de mi corazón<br>Mente Que no lo atrapen<br>Conducta Resongo |

## Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.   | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |