

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

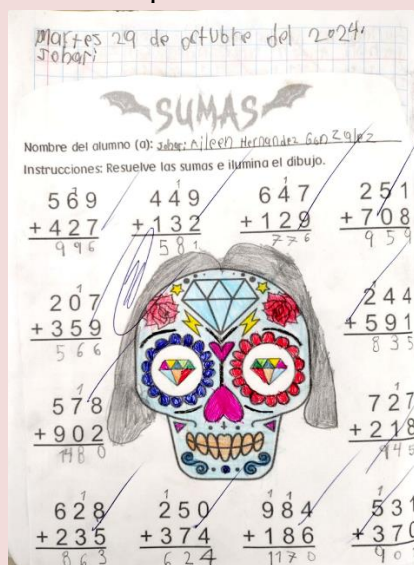
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias? Argumenta tu respuesta.

En la evidencia no.1 se puede observar como los alumnos llevaron a cabo la resolución de las sumas, esto se realizo en binas y permitió que los alumnos se apoyaran entre si pues hay alumnos que aun no han logrado consolidar la resolución de estas operaciones al 100%, lo hicieron motivados pues ya querían colorear la imagen y la indicación fue, realizar las operaciones y posteriormente colorear. El aprendizaje que se logro fue consolidar el

proceso para llegar a la resolución de operaciones básicas.

Evidencia no. 2 los alumnos realizaron con la ayuda de sus papás la vestimenta de las catrinas y catrines, esto permitió que los alumnos conozcan algunas de las tradiciones mexicanas como lo es la celebración de día de muertos, también fue una oportunidad para lograr la participación de padres de familia y que echaran mano de su imaginación, creatividad y material disponible, cabe mencionar que hubo mucha participación por parte de los papás e hicieron un excelente trabajo.



Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Nº	Nombre del alumno (a)	Tareas	Participación en clase
1	Fithan Jodeo Aguilan R.	✓	✓
2	Valentina Esmeralda Fatiz	✓	✓
3	Dylan Horacio Colin	✓	✓
4	Edar Gael Cruz	✓	✓
5	Alejandro Yagiel De la Cruz	✓	✓
6	Dylan Nicolás	✓	✓
7	Mina	✓	✓
8	Alondra Guadalupe	✓	✓
9	Miguel	✓	✓
10	Miriam Alisson	✓	✓
11	Arthuro Victoria	✓	✓
12	Romila Isabella	✓	✓
13	Armando	✓	✓
14	Derek Gamaliel	✓	✓
15	Joel	✓	✓
16	Jehari Aileen	✓	✓
17	José Octavio	✓	✓
18	Alexis Aaron	✓	✓
19	Melanie Gretel	✓	✓
20	Mayda Melissa	✓	✓
21	Sari Abigail	✓	✓
22	Yohann Armando	✓	✓
23	Allison	✓	✓
24	Andria Guadalupe	✓	✓
25	José Mauricio	✓	✓
26	Carlos Salvador	✓	✓
27	Karla Giovanna	✓	✓
28	Axel Yahir	✓	✓
29	Karla Regina	✓	✓
30	Michel Valencia	✓	✓
31	Javier Zaid	✓	✓
32	Ana Melina	✓	✓
33	Angelica Xareni	✓	✓
34	Bizini Dxi	✓	✓
35	Jhasir Ubaldo Fabela	✓	✓

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La experiencia que me llevo al realizar la retroalimentación de manera formativa y con enfoque humanista es ver como los alumnos se llevan los aprendizajes fundamentales, quizá no todo el contenido, pero si lo principal, veo sus caritas contentas porque aprendieron algo y eso me alienta a continuar.

Las evidencias me ayudan para conocer el apoyo que brindan en casa los padres de familia al igual puedo observar la participación de los alumnos en el salón de clases. De manera general y también particular constantemente reconozco y felicito por el trabajo y actividades realizadas, de igual manera los sigo invitando a continuar con el trabajo y seguir aprendiendo juntos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

