

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

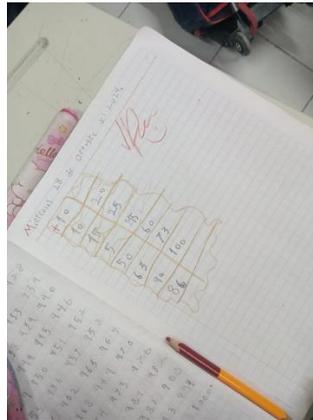
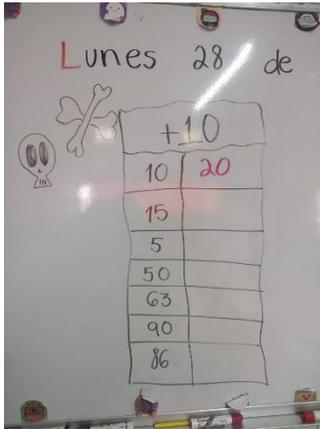
El proyecto que estábamos realizando lleva por nombre “reconozco y represento un estado de mi país”

La experiencia y aprendizaje de este proyecto fue demasiado satisfactorio, pues al poner en práctica la realimentación respetuosa, los alumnos lograron identificar los trajes típicos de varios estados como lo son Guanajuato, Aguascalientes, Oaxaca y Michoacán.

La realimentación mediante la coevaluación de alumno- alumno en esta actividad, se realizó al final del proyecto al analizar el producto y hacer una exposición interna. Esto mediante las preguntas ¿Qué hago? ¿Por qué lo hago? ¿Para qué lo hago?

Las evidencias en conjunto a las coevaluaciones me permitieron tomar a consideración una calificación. Sin embargo para algunos alumnos que no lograron llevar su producto por diversas situaciones contextuales, al ofrecer acompañamiento y tomar en cuenta su barrera de aprendizaje decidí optar por una evaluación diversa, pues al cuestionar sobre los productos de sus compañeros y lograr evaluarlos por sí mismos (juzgando el trabajo de sus compañeros, por así decirlo) me percate de que aún no teniendo su producto lograron el aprendizaje significativo al que deseaba que logran llegar.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

La experiencia que obtuve fue muy grata, sin embargo, es importante mencionar que usualmente realizo la realimentación formativa como parte de mis actividades cotidianas, puesto que de esta manera los alumnos pueden llegar a comprender a profundidad cualquier tipo de contenido.

De acuerdo a las fotografías podemos observar que se coloca en el pizarro la actividad a realizar, previamente explicado el objetivo al que se deseaba llegar (en este caso, cálculo mental de la suma de cantidades con el insumo +10).

En la segunda imagen se observa la resolución de una de las alumnas (aunque es importante mencionar que este proceso se realizó con cada uno de los alumnos) se revisó, y con el gráfico de una carita feliz felicitamos a cada uno de los alumnos por su esfuerzo y dedicación en la actividad.

Posteriormente a lo anterior en conjunto realizamos la resolución de cada uno de los ejercicios en el pizarro, los alumnos realizan una autoevaluación de sus resultados, en caso de encontrarse en lo correcto se colocarían una palomita con su color favorito, en caso de no ser así, los alumnos corregirían sus errores sin temor y posteriormente se colocarían una palomita con su color favorito.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Cada una de las evidencias me muestra el proceso de dialogo ente los alumnos y yo para la resolución de los ejercicios de la actividad se ve reflejada el momento en el que los alumnos reflexionan sobre sus conocimientos y determinan sus áreas de mejora.

Una situación constante en la realimentación fue al ser guiados por las preguntas ¿crees que te encuentras en lo correcto? ¿crees que pueda mejorar tu trabajo? Sin embargo, esto ayudó a la reflexión de su trabajo en prestar atención a los detalles, pero sin intimidaciones pues ellos se sintieron libres de experimentar la respuesta correcta.

De acuerdo a Rebecca, se menciona que “la realimentación es un concepto que se basa en un intercambio de información que produce estímulos que originan algún impacto útil para reorientar la enseñanza”.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

