

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

En un luminoso día, en la Telesecundaria 902 “San Juan de Abajo”, los estudiantes se reunieron en el aula de 2°A, ansiosos por sumergirse en el fascinante mundo de los números y las ecuaciones.

La maestra, Jocelyn Castañeda, una apasionada de las matemáticas, los recibió con una sonrisa cálida, entusiasta.

El aula estaba decorada con gráficos coloridos y fórmulas matemáticas que adornaban las paredes, creando un ambiente estimulante para el aprendizaje. Los estudiantes tomaron sus asientos, algunos charlando entre ellos sobre el desafío que les esperaba, mientras otros hojearan sus libros de texto con curiosidad.

La maestra Jocelyn Castañeda comenzó la clase explicando la lección del día: resolución de ecuaciones lineales. Con una pizarra llena de números y símbolos, desglosó cada paso del proceso, asegurándose de que todos comprendieran los conceptos básicos antes de avanzar.

Para hacer la lección más interactiva, la maestra dividió a la clase en pequeños grupos. Los estudiantes, armados con papel y lápiz, se sumergieron en la resolución de problemas, discutiendo entre ellos y compartiendo ideas. circulaba por el aula,

brindando orientación personalizada y alentando a cada estudiante a participar activamente.

Después de un tiempo, la clase se reunió nuevamente y algunos estudiantes presentaron sus soluciones al resto. Hubo un zumbido de emoción en el aire mientras los compañeros de clase aplaudían los esfuerzos y las respuestas correctas. La maestra aprovechó la oportunidad para destacar los diferentes enfoques para resolver un mismo problema, fomentando la creatividad y la diversidad de pensamiento.

La clase concluyó con la tarea para la próxima sesión, desafiando a los estudiantes a aplicar lo aprendido en situaciones del mundo real. Les recordó la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana y cómo estas habilidades serían valiosas en el futuro.

A medida que los estudiantes salían del aula, llevaban consigo el entusiasmo por el descubrimiento y la confianza en sus habilidades matemáticas recién fortalecidas. La clase de matemáticas no solo fue un ejercicio de cálculos, sino una experiencia que cultivó la colaboración, la creatividad y el amor por el aprendizaje.



<b>Instrumento para evaluar el PTP 2</b>					
<b>EVIDENCIA:</b> Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
<b>Ponderación:</b> 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
<b>INDICADORES</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					