

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Jocelyn Castañeda Martínez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Reconocer el progreso individual y no solo los resultados. - Proporcionar retroalimentación específica y positiva. - Utilizar lenguaje que refuerce la confianza: "Puedes mejorar en esto" en lugar de "No eres bueno en esto". - Utilizar autoevaluaciones y coevaluaciones para que los estudiantes sean parte activa de su proceso de aprendizaje. - Establecer metas realistas y personalizadas según las capacidades de cada estudiante. - Dividir grandes tareas en objetivos más pequeños y alcanzables, para que los estudiantes puedan celebrar logros parciales. - Crear un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos al cometer errores y aprender de ellos. - Incorporar diversos tipos de evaluación (proyectos, debates, exposiciones, etc.)	- Mantener un registro del avance de cada estudiante a lo largo del tiempo, destacando tanto las pequeñas como las grandes mejoras. - Asegurar destacar los logros y los esfuerzos realizados, incluso en las áreas donde el resultado final no fue el esperado. - Ofrecer sugerencias específicas y realistas para que los estudiantes puedan mejorar su desempeño en la siguiente oportunidad. - Utilizar frases como "Vas por buen camino", "Estás mejorando en este aspecto", "Sé que puedes hacerlo mejor si sigues practicando". Evitar el lenguaje desmotivador, frases como "No eres bueno en esto" o "Esto es muy difícil para ti" deben ser reemplazadas por "Es un área de mejora en la que puedes trabajar" o "Con práctica lo dominarás". - Proporcionar a los estudiantes una rúbrica o una lista de verificación que les ayude a evaluar su propio trabajo de manera objetiva. - Dividir los proyectos grandes en partes más pequeñas con fechas límite intermedias para que los estudiantes no se sientan abrumados.

para que los estudiantes puedan demostrar su conocimiento de maneras diferentes y fortalecer su confianza. • Fomentar la curiosidad y el interés por aprender, destacando el valor del conocimiento y no solo las calificaciones. • Promover la colaboración entre los estudiantes en lugar de la competencia.	• Combinar exámenes escritos con debates, trabajos en grupo y presentaciones para evaluar diferentes competencias. • Promover actividades donde los estudiantes puedan investigar y encontrar respuestas por sí mismos, desarrollando un sentido de descubrimiento. • Organizar proyectos en equipo donde los estudiantes dependan del trabajo colectivo para alcanzar los objetivos. • Crea espacios donde los estudiantes se ayuden mutuamente a resolver dudas o problemas, desarrollando habilidades de cooperación. • Reconocer logros grupales, en lugar de solo destacar logros individuales, celebra los éxitos del grupo, reforzando la idea de que el trabajo en equipo es valioso.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Utilice el ejercicio 6, pues mis alumnos de 2 do grado de telesecundaria, para mi parece importante mencionar la parte de ser sintiente, pues ellos aun no validan algunas emociones, o les parecen extrañas cuando se manifiestan, y creen que eso es símbolo de burla entre su grupo. Sin embargo, a la hora de aplicarla, me pareció muy bonito el como muchos de ellos les ayudo a mostrar un sentimiento de dolor por situaciones ajenas que viven en sus hogares, me pareció gratificante el ver que ellos pueden mostrarse tal y como son y no sentirse juzgados el día de hoy al mostrar el sentimiento que se manifestó durante la actividad.	Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental para su bienestar integral y para un aprendizaje más efectivo. La evaluación no solo mide el conocimiento, sino que también puede impactar profundamente en las emociones y la motivación de los estudiantes. - Mejora del rendimiento académico - Reducción del estrés y la ansiedad - Fomenta la motivación intrínseca - Desarrollo de la autoestima y autoconfianza - Creación de un clima de aprendizaje positivo - Facilita el aprendizaje a largo plazo - Desarrolla habilidades emocionales

	- Individualiza el proceso de aprendizaje
--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1					
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	