

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Refuerzo de la autoconfianza: se hicieron más conscientes de sus habilidades y reciben conocimiento de sus pares.

Mejora de la comunicación: A través de la habilidad de expresar sus opiniones de forma respetuosa y constructiva.

Fomento de la colaboración: fortaleciendo el sentido de la comunidad en el aula, ya que los alumnos aprenden a ver el aprendizaje como un proceso colectivo.

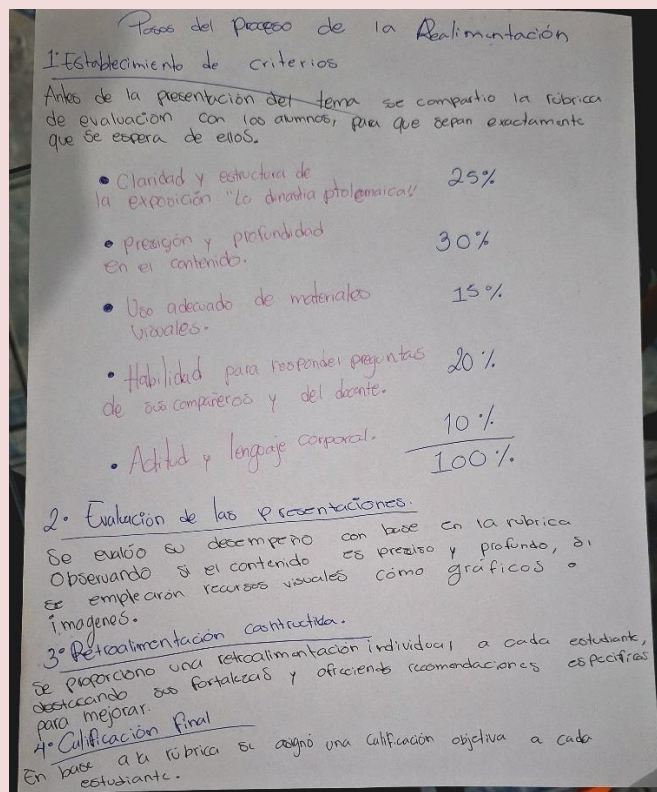


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Esta Evaluación permite que como docente ofrezca una evaluación profesional, orientada a los aprendizajes de los alumnos y fundamentada en criterios objetivos. Además de proporcionar una retroalimentación detallada, los alumnos pueden comprender mejor en que aspectos pueden mejorar y como avanzar en su aprendizaje.

Rubricas de evaluación de las exposiciones "La dinastía Ptolemaica"

Escuela Telesecundaria 349

Grado y Grupo: 3ºA

Docente USHER: Mayra Saray Carrizales Arias

Equipo 1		
Parámetros	Puntaje	Puntaje alcanzado
Claridad y estructura de la exposición	25%	25%
Precisión y profundidad en el contenido	30%	25%
Uso adecuado de materiales visuales	15%	15%
Habilidad para responder preguntas de sus compañeros y del docente	20%	20%
Actitud y lenguaje corporal	10%	8%
Total:	100%	93%

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus	

que se
obtuvieron a
partir de este
ejercicio.

aprendizajes,
experiencias y
resultados y los
cambios que
generó en su
desempeño a
partir del
análisis de este
curso.

Reflexión
crítica sobre las
experiencias y
aprendizajes
de los
estudiantes en
la práctica de la
realimentación.

Describe
brevemente la
actividad
realizada. Se
omiten los
logros
obtenidos al
poner en
práctica la
realimentación
formativa
entre los
estudiantes.

Describe los
aprendizajes y
experiencias de
los alumnos de
forma somera.
Se destacan
algunas
experiencias
obtenidas en su
desarrollo.

Describe los
aprendizajes
cognitivos y
emocionales
de los
estudiantes al
poner en
práctica la
realimentación.
Menciona
algunas
estrategias de
mejora.

Describe de
manera crítica
el aprendizaje y
estado
emocional de
los estudiantes
al practicar la
realimentación.
Así como las
estrategias
trabajadas para
mejorar sus
desempeños y
manejar
adecuadamente
sus emociones
al realizar o
recibir una
realimentación
de sus trabajos.

