

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como maestro de sexto grado en la Escuela Primaria Nicolás Bravo, ubicada en Delgado de Arriba, Comonfort, Guanajuato, me he comprometido a mejorar la educación de mis estudiantes. Mi nombre es Juan Manuel Carrillo Chávez y tengo el honor de trabajar en el turno vespertino con un grupo de 22 estudiantes, 8 niños y 14 niñas.

A continuación, presento la implementación de la evaluación formativa en mi aula, una estrategia que ha demostrado ser efectiva para fomentar el aprendizaje significativo y la motivación en mis estudiantes.

Implementación de la Evaluación Formativa

En mi clase, he diseñado e implementado estrategias innovadoras para evaluar el proceso de aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes. La autorreflexión, la autoevaluación y la coevaluación son fundamentales en mi enfoque. A través de diversas actividades, los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y desarrollan habilidades meta-cognitivas.

Algunas de estas actividades incluyen autoevaluaciones periódicas, donde los estudiantes evalúan su propio progreso y establecen metas para mejorar. También utilizo reflexión en grupos, que fomenta la discusión y análisis del proceso de aprendizaje. Además, los estudiantes recopilan y reflexionan sobre sus trabajos y proyectos a través de portafolios de aprendizaje.

Además, fomento la coevaluación entre pares para promover la colaboración y el trabajo en equipo, desarrollar habilidades de comunicación y retroalimentación, y estimular la reflexión y la autoevaluación. Esto se logra a través de la evaluación de proyectos en grupos, retroalimentación entre pares en sesiones de revisión y discusiones en grupos pequeños para evaluar conceptos.

También incorporo juegos y dinámicas lúdicas para evaluar el aprendizaje de manera interactiva y divertida. Los juegos de roles permiten evaluar la comprensión de conceptos, mientras que los torneos de preguntas y respuestas

evalúan la retención de información. Las actividades de resolución de problemas evalúan la aplicación de conocimientos y las dinámicas grupales evalúan la colaboración y el trabajo en equipo.

Estas estrategias me permiten evaluar el aprendizaje de manera integral y diversificada, identificar áreas de fortaleza y debilidad en los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva y ajustar mi enseñanza.

Implementé un sistema de puntos y recompensas para fomentar la responsabilidad, la participación y el buen comportamiento en mi clase. Los estudiantes ganan puntos por asistencia, tarea, aseo, agua (cooperación para mantener el suministro de agua en el salón de clase), participaciones especiales (cumplimiento de comisiones y eventos especiales como bailables) y comportamiento semanal, considerando el cumplimiento de las normas de clase (visibles en el salón) y la demostración de valores.

Estos puntos se pueden canjear por recompensas tangibles, como dibujos, libros escolares, objetos escolares, entre otras cosas. Además, utilizo un diario de registro de faltas para documentar y seguir el comportamiento de los estudiantes. En este diario, registro la hora y fecha de la falta, la norma del reglamento que se rompió y una descripción breve de lo que sucedió.

Para fomentar un ambiente positivo, también implementé un diario de registro de acciones positivas. En este diario, registro la fecha y hora de la acción, la descripción de la acción positiva y el nombre del estudiante que la realizó.

Finalmente, trabajo diariamente en equipos para fomentar la colaboración y la participación. Asigno puntos por participación a cada equipo, lo que estimula la cooperación y el compromiso entre los estudiantes. Los equipos tienen una competencia semanal de acuerdo con los puntos que van ganando, donde el equipo ganador logra 3 puntos, el segundo lugar 2 y el tercer lugar 1, los cuales suman con los que obtienen de manera individual.

Para mantener la transparencia y motivación, utilizo "El Banco", un documento de Excel que se proyecta a los alumnos para que puedan ver cuántos puntos van acumulando y los movimientos que hacen, ya sea puntos ganados o puntos canjeados.

Gracias a estas actividades, he observado un aumento significativo en la motivación y entusiasmo de los estudiantes. Constantemente revisan sus puntos y se esfuerzan por mejorar su comportamiento y participación. La competencia saludable entre equipos ha generado una atmósfera de emoción y expectativa, y los estudiantes se sienten orgullosos de sus logros y recompensas. La alegría y satisfacción son palpables en el salón de clase, y he notado una mayor colaboración y respeto entre los estudiantes.

La implementación de estas estrategias ha tenido un impacto significativo en mi aula, mejorando la motivación y el compromiso de los estudiantes. La evaluación formativa se ha visto fortalecida, ya que los estudiantes reciben

retroalimentación constante sobre su progreso y pueden ajustar su aprendizaje en consecuencia.

Además, el manejo de las emociones ha sido fundamental en la creación de un ambiente positivo y respetuoso. Los estudiantes han desarrollado habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, lo que ha reducido los conflictos y mejorado la colaboración entre ellos.

La relación entre la evaluación formativa y el manejo de las emociones es clave. Al proporcionar retroalimentación continua y constructiva, los estudiantes pueden desarrollar una visión más precisa de sus fortalezas y debilidades, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje y ajustar su enfoque según sea necesario.

Simultáneamente, el manejo de las emociones ayuda a los estudiantes a mantener una actitud positiva y abierta hacia el aprendizaje, lo que les permite enfrentar desafíos y retrocesos con resiliencia y perseverancia. Es decir, la combinación de estas estrategias ha creado un entorno de aprendizaje dinámico y apoyo, donde los estudiantes pueden crecer académica y emocionalmente."

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					