

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Juan Manuel Carrillo Chávez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1. Proporcionar comentarios específicos y positivos.</p> <p>2. Valorar perseverancia y dedicación.</p> <p>3. Evitar críticas destructivas.</p> <p>4. Ayudar a estudiantes a fijar objetivos realistas.</p>	<p>1. Al proporcionar comentarios específicos y positivos sobre el trabajo de los estudiantes, enfatizando lo que han hecho bien y sugiriendo áreas de mejora. Ejemplo: "Me gustó cómo coloreaste dentro de las líneas en este dibujo." Herramientas: comentarios escritos en trabajos, conversaciones individuales.</p> <p>2. Al valorar la perseverancia y dedicación de los estudiantes, en lugar de solo enfocarse en las calificaciones. Ejemplo: "Me gustó cómo trabajaste en equipo para completar el proyecto." Herramientas: reconocimientos públicos, reflexiones en clase.</p> <p>3. Al utilizar un lenguaje que motive y anime a los estudiantes, evitando críticas destructivas. Ejemplo: "¡Excelente intento! ¿Qué podrías hacer diferente la próxima vez?" Herramientas: Palabras de aliento, notas positivas, comentarios en clase.</p> <p>4. Al ayudar a los estudiantes a fijar objetivos realistas y alcanzables, y trabajar juntos para lograrlos. Ejemplo: "¿Qué objetivo quieres lograr en la próxima semana? ¿Cómo puedo ayudarte?" Herramientas: planificación conjunta, seguimiento del progreso.</p>

<p>5. Reconocer y compartir éxitos.</p> <p>6. Permitir a estudiantes elegir temas o métodos de evaluación.</p> <p>7. Ayudar a estudiantes a evaluar su propio progreso.</p>	<p>5. Al reconocer y compartir los éxitos de los estudiantes, no solo los académicos. Ejemplo: "Me gustó cómo ayudaste a un compañero en necesidad." Herramientas: Celebraciones en clase, anuncios en la escuela.</p> <p>6. Al permitir a los estudiantes elegir temas o métodos de evaluación, fomentando la autonomía. Ejemplo: "¿Quieres hacer un proyecto sobre animales o plantas?" Herramientas: Opciones de proyecto, selección de temas.</p> <p>7. Al ayudar a los estudiantes a evaluar su propio progreso y establecer metas para mejorar. - Ejemplo: "¿Cómo crees que puedes aplicar lo que aprendiste en la vida real?" Herramientas: Diarios de reflexión, autoevaluaciones, conversaciones individuales.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que llevé a cabo en el aula fue la primera: "Proporcionar comentarios específicos y positivos". Después de implementar esta estrategia, observé cambios significativos en mis estudiantes: - Mayor motivación y entusiasmo en sus tareas. -- Aumento en la confianza al compartir sus ideas y trabajos. - Mejora en la calidad de sus proyectos y presentaciones. - Mayor disposición a recibir retroalimentación y aprender de sus errores. En cuanto a cómo se sintieron, noté que: - Se sintieron valorados y reconocidos por sus esfuerzos. - Se mostraron más relajados y menos ansiosos al recibir retroalimentación. - Desarrollaron una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Experiencias como docente:</p>	<p>La implementación de la retroalimentación constructiva en mi aula me permitió comprender la importancia vital de considerar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos. Esta experiencia me enseñó que al reconocer y valorar los logros de los estudiantes, se mejora su autoestima y confianza, reduciendo el estrés y ansiedad asociados a la evaluación, pues al considerar las emociones de los estudiantes, se fomenta la resiliencia y autonomía, permitiéndoles aprender de sus errores y enfrentar desafíos con mayor seguridad, además se promueve una relación docente-estudiante más cercana y respetuosa, lo que a su vez mejora la motivación y compromiso con el aprendizaje. La consideración de las emociones en la evaluación también impacta positivamente en el proceso de aprendizaje, aumentando la comprensión y retención de conceptos, y</p>

- Me sentí más conectado con mis estudiantes, ya que pude entender mejor sus necesidades y fortalezas.
- Observé una mayor eficacia en mi enseñanza, ya que la retroalimentación constructiva ayudó a clarificar expectativas y objetivos.
- Me di cuenta de la importancia de crear un ambiente de confianza y respeto en el aula.

fomentando la creatividad y pensamiento crítico. Es fundamental integrar la educación emocional en los currículos y capacitar a docentes en estrategias de retroalimentación constructiva para lograr un ambiente de aprendizaje efectivo y respetuoso.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	