

nFormato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

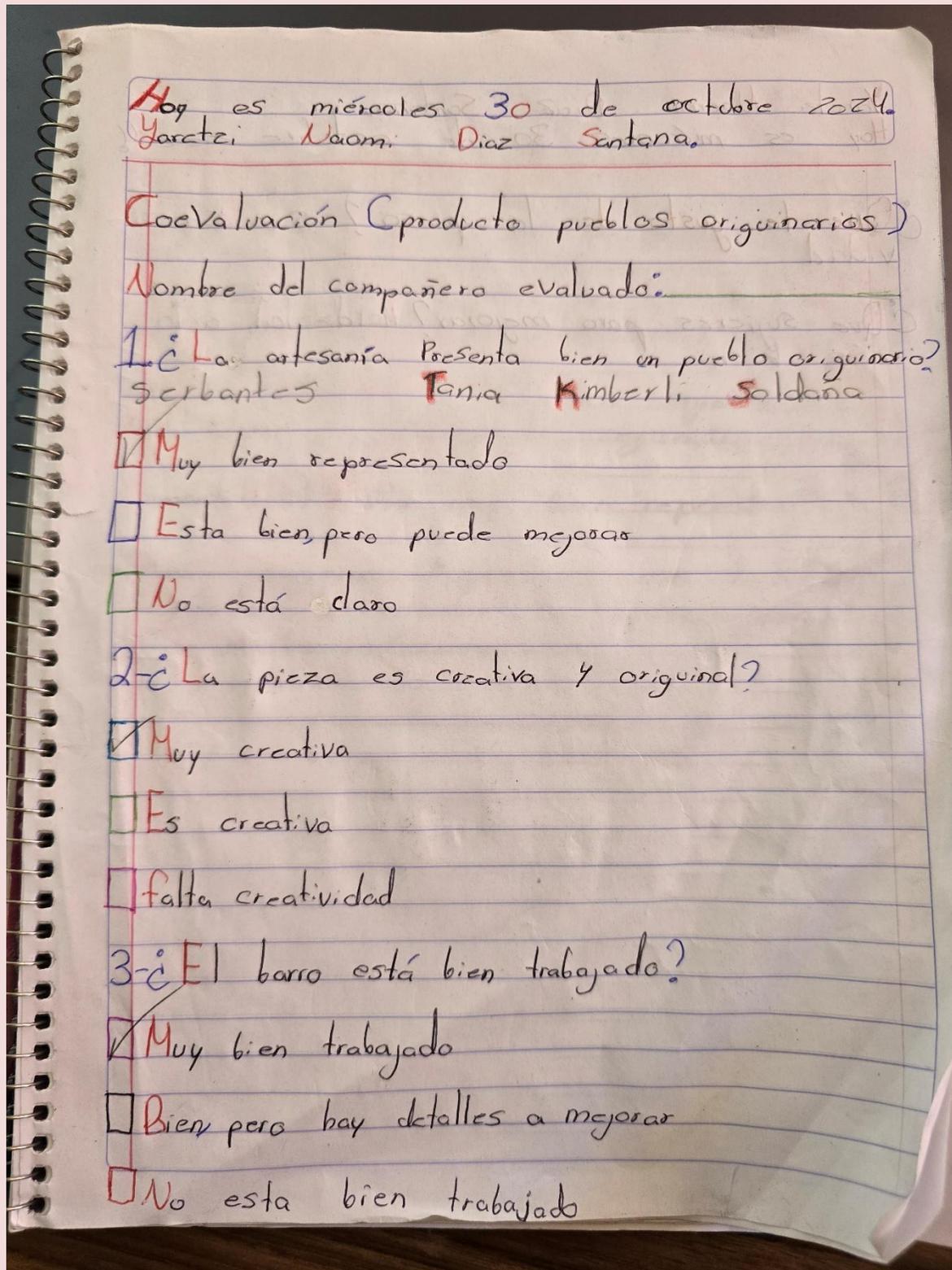
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

En relación a la coevaluación, mis alumnos experimentaron una valiosa oportunidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje a través del análisis y retroalimentación de los trabajos de sus compañeros. Al involucrarse en este proceso, no solo desarrollaron habilidades para evaluar críticamente el trabajo de otros, sino que también tuvieron la oportunidad de identificar sus propios puntos de mejora al comparar su

Selene Alejandra Juárez Valdeavida 57035
Miércoles 30 de octubre 2024 08:10 AM

Coevaluación (Producto (pueblo originario))

Nombre del compañero evaluado Maria Odalys M. S.

1. ¿La artesanía presenta bien un pueblo originario?

Muy bien representado

Esta bien, pero puede mejorar

no está claro

2. ¿La pieza es creativa y original?

muy creativa

Es creativa

falta creatividad

3. ¿El barro está bien trabajado?

Muy bien trabajado

Bien, pero hay detalle a mejorar

no está bien trabajado

desempeño con el de sus compañeros.

La coevaluación promovió un ambiente de colaboración y responsabilidad compartida, donde los estudiantes pudieron ofrecer sugerencias constructivas y recibirlas de manera positiva. Esto les permitió ajustar sus enfoques y mejorar aspectos clave en sus tareas. Además, al recibir la devolución de sus compañeros, muchos alumnos se sintieron más motivados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje, ya que el intercambio de ideas fortaleció el sentido de comunidad en el aula. En resumen, la coevaluación fue una herramienta eficaz para desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes, permitiéndoles reconocer sus fortalezas y áreas de mejora mientras fomentaban la autonomía y el pensamiento crítico a través del intercambio de retroalimentación entre ellos.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

La implementación de la realimentación formativa en relación a la heteroevaluación ha

Nombre: Hoy es miércoles 30 de octubre del 2024
Tema: Maria Odalys Mosqueda Saldana

Heteroevaluación (Infografía)

1- La información es clara, precisa y completa sobre el pueblo originario.

Comentarios:

Si está clara y platica sobre el pueblo originario

2- La infografía está bien organizada, con secciones claras y fáciles de seguir.

Comentarios:

Si está organizada y clara

3- Las imágenes y gráficos son revelantes y ayudan a entender mejor la información.

Comentarios:

Si ayudan a saber más sobre el tema

sido una experiencia muy positiva. Al aplicar retroalimentación de manera constante y equilibrada, destacando primero los logros y luego enfocándome en áreas de mejora, pude observar un aumento en la motivación y la autoconfianza de mis estudiantes. Utilicé técnicas como la realimentación descriptiva y las preguntas reflexivas, lo que permitió que los estudiantes no solo comprendieran mejor sus errores, sino también que reflexionaran sobre cómo mejorar por sí mismos. Esto les dio una mayor autonomía en su aprendizaje. Desde el punto de vista emocional, al principio hubo algo de resistencia al recibir retroalimentación, pero al resaltar lo positivo primero y dar sugerencias claras y motivadoras, los estudiantes fueron más receptivos y aprendieron a manejar sus emociones de manera más constructiva. La constancia en el proceso de retroalimentación ayudó a que los alumnos se sintieran cada vez más seguros en su capacidad para mejorar.

Yaretri Ngomí Díaz Santana

Diaguitas

1- La información es clara, precisa y completa sobre el pueblo originario. Si por que esta bien representada.

Comentarios: A mi me gusta mucho la artesanía tiene creatividad y esta bien representada.

2- La infografía está bien organizada con claras y fáciles de seguir si.

Comentarios: Esta muy bien representado.

3- Las imágenes y graficos son relevantes y ayudan a entender la información. Si tiene mucha información.

Los resultados académicos también mostraron un progreso evidente. Los estudiantes fueron capaces de ajustar sus enfoques y mejorar sus desempeños en tareas subsecuentes. En conclusión, la realimentación formativa, combinada con un enfoque emocionalmente respetuoso, ha fortalecido tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

