

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En mi práctica docente con el grupo de 5to grado que tengo, la evaluación formativa ha sido un proceso esencial que se desarrolla en dos dimensiones fundamentales: la primera relacionada con el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes y la segunda centrada en la retroalimentación para mejorar sus desempeños. A través del análisis del módulo 2 del currículo 2022, he reflexionado sobre cómo he ejercido mi autonomía profesional y cómo estas dimensiones impactan en los procesos de evaluación que llevo a cabo con mis alumnos.

En cuanto a la autonomía profesional, he tenido la oportunidad de adaptar el currículo 2022 a las necesidades específicas de mi grupo. La flexibilidad que el currículo ofrece me ha permitido ajustar mis estrategias en función del contexto del aula, lo cual considero un ejercicio clave de autonomía. En este sentido, he diseñado evaluaciones que no solo buscan medir conocimientos, cabe mencionar que en la escuela primaria donde laboro se planea por academia, entonces debo ajustar la evaluación con relación a las características de mis alumnos, con el sentido de fomentar habilidades críticas como el pensamiento lógico y la reflexión personal. Esta libertad me ha permitido integrar actividades diferenciadas, donde los estudiantes pueden demostrar sus aprendizajes de diversas maneras, desde exposiciones orales hasta la creación de infografías o trabajos escritos.

Para gestionar los aprendizajes, he puesto un énfasis especial en la motivación y la confianza. Considero que los estudiantes rinden mejor cuando se sienten seguros de sus capacidades, por lo que he implementado estrategias de autoevaluación y coevaluación. En estas actividades,

los alumnos tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio trabajo y el de sus compañeros. Les proporciono guías claras para identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando un espacio de autorreflexión que no solo refuerza sus conocimientos, sino que también promueve el reconocimiento del esfuerzo personal y colectivo. Además, esta dinámica mejora la confianza entre los estudiantes, ya que se ven a sí mismos como agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, más allá de ser receptores pasivos de información.

Un aspecto relevante ha sido el uso de estrategias de evaluación diferenciadas que incorporan la enseñanza. Dado que en el grupo existe una diversidad de estilos de aprendizaje, he empleado herramientas variadas para la evaluación. Por ejemplo, algunos estudiantes se benefician de actividades prácticas y kinestésicas, mientras que otros prefieren trabajar con textos o materiales visuales. En este sentido, la multimodalidad no solo atiende a las diferencias individuales, sino que también permite a los alumnos acceder a los contenidos desde distintas perspectivas, enriqueciendo su comprensión y facilitando su participación activa en las actividades evaluativas.

En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, he gestionado actividades que invitan a los estudiantes a observar, preguntar, imaginar, explicar y buscar soluciones a problemas. Estas actividades no solo tienen un propósito evaluativo, sino que también promueven el ejercicio del pensamiento reflexivo. Durante las sesiones de clase, he planteado preguntas abiertas que permiten a los alumnos expresar sus ideas propias y argumentar sus respuestas. En proyectos como la elaboración de infografías sobre la diversidad cultural o la interpretación de croquis en ciencias, los estudiantes han demostrado su capacidad para analizar información, organizarla y presentarla de manera clara y coherente.

Para concluir de manera reflexiva mi narrativa, me es importante mencionar que considero que los procesos evaluativos que llevo a cabo con mis estudiantes están estrechamente alineados con los principios de la evaluación formativa del currículo 2022. El enfoque en la autoevaluación, coevaluación y evaluación diferenciada ha sido clave para promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo se limitan a recibir retroalimentación, sino que también son partícipes activos en su propio progreso. Este proceso les ha permitido

desarrollar habilidades críticas y reforzar la confianza en sus capacidades, un aspecto que considero fundamental en su formación integral.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					