

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Emmanuel de Jesús Carranza Santana

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. 1. Ofrecer una retroalimentación positiva y acertada. 2. Autoevaluación. 3. Planteamiento y establecimiento de metas. 4. Evaluaciones diversificadas.	Responda aquí. 1. Voy a centrarme en dar retroalimentación positiva a mis estudiantes, es decir, después de cada actividad, en lugar de señalar solo los errores, destacaré lo que han hecho bien y proporcionaré sugerencias para mejorar o fortalecer aún más el logro de los aprendizajes en curso. Esto va a permitir que sientan que todo aquel o aquellos esfuerzos que hacen es reconocido y valorado, fortaleciendo al mismo tiempo su confianza. 2. Incorporaré sesiones de autoevaluación donde los estudiantes tendrán espacio para reflexionar sobre su propio trabajo y avances, les proporcionaré guías que les ayuden a identificar sus fortalezas al mismo tiempo que las áreas de mejora. Partiendo así el camino a la autorreflexión, que aprendan a reconocer su propio progreso y a sentirse más seguros en sus habilidades. 3. Me gustaría trabajar con los estudiantes para que puedan establecer metas personales partiendo de las áreas de mejora, pero no únicamente en lo académico, si no también en lo personal y emocional. Cada uno podrá fijar objetivos específicos y alcanzables, cuando logren

	cumplir sus metas, celebraremos juntos, pero involucrando a los padres de familia en este reconocimiento, lo cual fomentará un sentido de logro y les motivará a seguir esforzándose, finalmente esto también será evaluable con un antes y después según las metas establecidas en un comienzo. 4. Implementaré diversas formas de evaluación que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje de mis estudiantes. Esto les permitirá demostrar sus conocimientos de manera que les resulten más cómodas, lo que logrará que aumenten su confianza en ellos mismo y disminuirá el estrés que normalmente tensa al alumno y lo “bloquea” en clase.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. ESTRATEGIA #2 AUTOEVALUACIÓN La incorporación de sesiones de autoevaluación me ha generado resultados significativos en varios aspectos (cabe mencionar que estas las implemento de manera continua y con anterioridad al curso). Al permitir que los estudiantes reflexionen sobre su trabajo y avances, se observó un cambio en la forma en que enfrentan sus responsabilidades y tareas académicas. Desde un enfoque emocional, esta estrategia no solo impactó el proceso de aprendizaje, sino también la confianza y seguridad personal de los estudiantes. Durante las sesiones de autoevaluación, pude notar que los estudiantes comenzaron a desarrollar una mayor conciencia sobre sus habilidades y	Responda aquí. La importancia de tomar en cuenta las emociones de mis estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental para su desarrollo integral. Al hacerlo, no solo evaluamos su rendimiento académico, sino también cómo se sienten respecto a su propio aprendizaje. Cuando los alumnos se sienten seguros y comprendidos emocionalmente, están más dispuestos a reflexionar sobre sus avances y áreas de mejora, lo que les ayuda a ganar confianza en sus habilidades. He observado que al considerar sus emociones, se genera un ambiente donde se sienten valorados y capaces de enfrentar sus desafíos con mayor seguridad. Esto no solo impacta en su progreso académico, sino en su

desafíos. Al tener una guía clara que los dirigía a identificar tanto sus fortalezas como las áreas de mejora, noté una mayor disposición para analizar su propio trabajo sin temor a ser juzgados por otros. Este proceso generó un ambiente de autorreflexión que, si bien al inicio fue un tanto difícil para algunos, con el tiempo permitió que muchos estudiantes reconocieran sus logros con más seguridad. En cuanto a su estado emocional, los alumnos parecían sentirse más valorados y respetados en el proceso de evaluación. Considero que al ser dueños de su propio progreso y poder identificar sus mejoras, desarrollaron una sensación de logro personal, lo que fomentó un ambiente positivo en clase. Sin embargo, algunos estudiantes, en especial aquellos con un bajo desempeño, mostraron un poco de frustración o inseguridad al principio, lo cual para mí es 100% comprensible dado que no todos están acostumbrados a la autorreflexión. Con apoyo adicional y un enfoque en sus pequeños avances, lograron sobrellevar esas emociones, aprendiendo a lidiar con ellas de manera más sencilla, otro punto a destacar es que también fue reconocido de mi parte. Desde mi perspectiva, la experiencia fue buena, pues me brindó información en varios sentidos. En primer lugar, me permitió ver a mis estudiantes desde una nueva perspectiva, no solo en términos académicos, sino también en cómo manejan sus emociones ante la autoevaluación. Fue enriquecedor observar cómo algunos alumnos, que en evaluaciones anteriores se mostraban inseguros, ahora podían hablar con más confianza sobre su propio trabajo, ya que realmente tenían noción de aquello que sabían al igual que aquello donde falta fortalecer más.

crecimiento personal, autoestima y manejo de emociones.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	