

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

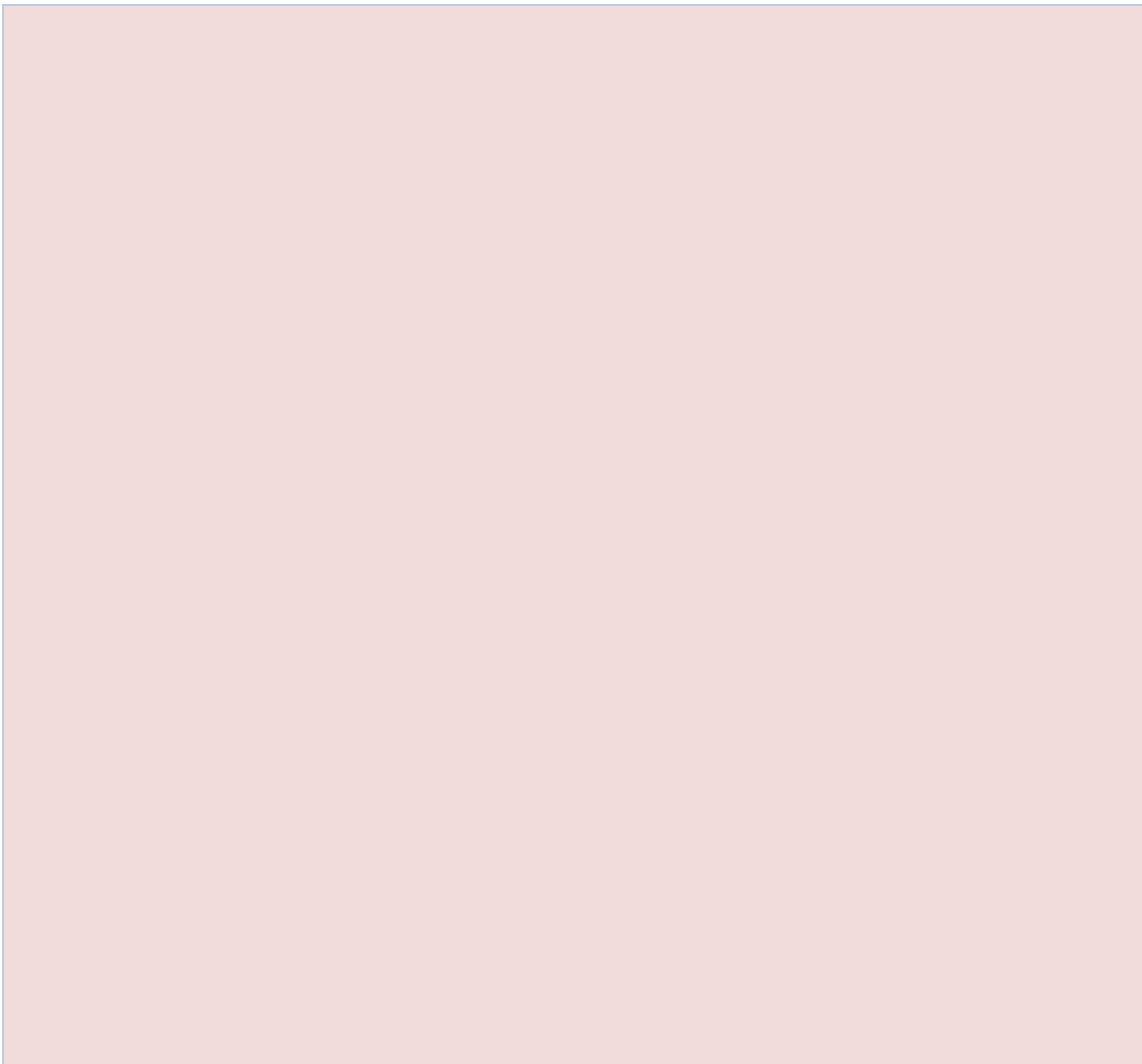
**NARRATIVA**

Sin duda todas las aulas están llenas de diversidad, y muchas veces es complicado trabajar de una sola manera, al igual que evaluar, pues cómo voy a evaluar una redacción si tengo niños que no saben leer ni escribir, si soy bien honesta, a mí se me dificulta mucho reconocer y pasar la línea entre hacer los ajustes necesarios y no hacer exclusión.

Sin duda se debe de tener esa flexibilidad de la que muchas veces se habla, no solo para la elaboración o seguimiento de las actividades planeadas, sino también para la evaluación, siendo sincera, a pesar de que es mi segundo año de servicio, para mí el hacer este cambio de mentalidad de que no sólo se puede hacer una evaluación final con examen era difícil de comprender, pues me parecía que el examen era muy funcional y práctico, además de ser sencillo de explicar a los padres de familia, pues ahí tenían todas las evidencias.

Actualmente intento aplicar diferentes estrategias evaluación, cuando realizamos dictado, algunas veces aplicamos la coevaluación, en donde intercambian libretas y revisan si están bien escritas las palabras, o si falta alguna letra o acento, no se queda solo en “está mal” sino que entre compañeros se explican en qué se falló o qué es lo que hizo falta para que fuera correcto, ya que así lo realizo yo, explicando las áreas de oportunidad que se tienen; al finalizar los proyectos realizamos una autoevaluación en donde mis pequeños se cuestionan si lograron el objetivo o qué aspectos debemos de mejorar, esto nos ayuda a conocer si es necesario que alarguemos el tema o que demos un repaso al tema, afortunadamente existe la autonomía docente y se puede aplicar en el momento que mejor sea conveniente, es decir, si a mitad del proyecto, como docentes observamos que nuestros alumnos no están entendiendo, podemos realizar una autoevaluación en donde hacemos que los niños piense de manera crítica y analítica qué hace falta reforzar en sus aprendizajes.

Como mencioné me ha costado, pero creo que poco a poco aprenderé a darle el uso correspondiente, y a guiarlo de la manera más correcta.



<b>Instrumento para evaluar el PTP 2</b>					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					