

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Mis alumnos son pequeños son de segundo grado de preescolar honestamente fue un poco difícil pero no imposible el que se llevará a cabo la coevaluación entre ellos por la cuestión de que algunos no pronuncien correctamente algunas palabras, o no presentan algún lenguaje Claro o fluido. Pero ellos trataron de cumplir con las indicaciones que se le solicitó. Realizaron un trabajo en equipo entre todos se iban a poner de acuerdo para colorear la imagen que posteriormente ocuparíamos en nuestra actividad, al darles yo las indicaciones entre el equipo se comenzaban a escuchar comentarios como: lo estás haciendo bien, cuidado te está saliendo de la rayita, te puedes mover del hogar porque no cabemos y chocan nuestras manos, ya casi terminamos lo estamos haciendo bien, etc. Fueron frases que al escucharlas me sentía contenta y emocionada de darme cuenta de que entre ellos se apoyan y se cuidan, de que motivaban a quienes se les dificultaba un poco más trabajar más rápido para que su equipo llevar a cabo el trabajo como se les había indicado. Como mencioné anteriormente por su lenguaje no tan Claro para algunos fue complicado, pero sí se daban a lo que querían decir con sus compañeros. Al final cuando terminaron sus creaciones estaban muy contentos al mostrarla a los demás compañeros, quienes eran los que tenían que explicar lo hicieron muy bien y entre todos los felicitamos por el buen trabajo que habían hecho.

La realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Nuestro trabajo sobre la retroalimentación ha sido muy productivo ya que al hacerlo con mayor conciencia se da una cuenta de los grandes logros y avances que van teniendo nuestros alumnos, anteriormente se llevaba a cabo, pero tal vez sin darme cuenta o sin darle la importancia a esa intencionalidad de verdaderamente retroalimentar. En preescolar no es que sea complicado, pero considero que la retroalimentación es más que nada de manera oral y de manera ejemplificada, oral por ejemplo como en las fotos que se muestran durante la realización de exposiciones que se llevaron a cabo de alumnos y padres de familia entre todos se dio una pequeña retroalimentación hacia el tema que expusieron y al final concluí yo haciendo una realimentación para los que expusieron. Fue muy enriquecedor el momento ya que la presencia de los padres de familia hacía que los alumnos pusieran más atención y se sintieran más importantes al estar exponiendo sus temas. La realimentación ejemplificada, con ella me refiero a cuando hacemos algunos ejercicios o movimientos o actividades en las que a ellos se les complica pero me tengo yo que poner como ejemplo para que puedan observar cómo se debe realizar adecuadamente, ejercicios como desde tomar correctamente la crayola, colorear correctamente un trabajo, nuestra clase de educación física en donde se explica y se muestre el acompañamiento de ayudarlos a llevar una marcha coordinada a qué logren atrapar o lanzar una pelota, etc. Esos pequeños ejemplos se trabajan durante todo el día de una manera motivacional para que ellos se sientan importantes de participar en todas y cada una de las actividades, en mi caso con mi segundo grado de preescolar, así manejo la retroalimentación no tanto por escrito sino con ejemplos y de manera oral y mis alumnos van muy motivados a la escuela por querer aprender cosas nuevas.