

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Mi papel como docente es trabajar frente a un grupo de niños de preescolar, en el cual el trabajo que se lleva diariamente en la jornada lo considero como una parte fundamental para que los niños y yo podamos entablar vínculos que nos permitan crear ambientes de confianza, de libertad de expresión, permitiendo así que el trabajo sea más productivo y enriquecedor porque se da flexibilidad de las dos partes tanto de los alumnos con yo docente.

Durante mis jornadas la evaluación formativa se hace presente en todo momento desde el inicio hasta el final del día, así como desde el inicio del planteamiento de un proyecto hasta el final de este, porque siempre parto desde el conocer los saberes previos de mis alumnos para saber qué es lo que se va a trabajar, cómo lo vamos a trabajar, desde dónde vamos a partir y de esta manera la evaluación formativa se toma en cuenta como parte de nuestra planeación de nuestras actividades.

Mi observación es parte fundamental para que se lleve a cabo la evaluación en todo momento, ya que al observar puedo darme cuenta detalladamente de las actitudes, comportamientos, aprendizaje y conocimientos que van adquiriendo o desarrollando mis alumnos a lo largo de nuestro proceso de aprendizaje con las actividades y las diferentes estrategias que se aplican para que ellos aprendan. A si mismo da pie a que dejemos claro y bien asimilado la libertad de poder indagar más a fondo o buscar la manera o las estrategias que ayuden a que los alumnos aprendan y entiendan mejor las cosas.

Es muy importante considerar y tomar en cuenta desde un inicio partiendo del diagnóstico su estilo de aprendizaje de cada uno, porque todos aprenden de diferente manera esto ayudará que aunque no se dé una calificación en preescolar los resultados que se obtengan sean los mejores de acuerdo con el proceso de evaluación que se esté llevando a cabo con cada uno de ellos con la evaluación formativa, la permanente y la evaluación que se entrega a los padres de familia en los 3 momentos durante el ciclo escolar.

Me gusta que los alumnos siempre den su opinión sobre lo que se está trabajando para saber qué tanto están aprendiendo, qué tanto están entendiendo y cómo lo están llevando a la práctica a su vida diaria y así de esta manera darme cuenta si el trabajo que estoy llevando a cabo es el correcto porque también yo como docente necesito estar evaluando mi manera de trabajar los diferentes aprendizajes con ellos estar observando sus actitudes sus comportamientos para que a partir de ahí pueda observar sí lo que estoy haciendo está bien o

tengo que modificar algo, no tengo que encasillarme en las mismas estrategias para los diferentes temas que se pueden abordar o trabajar con ellos.

Algunas de las diferentes estrategias que implemento durante mis actividades o las jornadas de trabajo son promover en los niños espacios donde ellos expresen lo que sienten, lo que piensan, si les gusta o no el tema que se está trabajando. La mayoría de las veces lo hago al inicio para darme cuenta de su estado emocional y que esto no afecte durante la mañana de trabajo y brindar un ambiente de confianza y seguridad.

Otra de las estrategias es trabajar en conjunto, en equipos, en binas, que ayude a que los niños que son más retraídos lo que se les dificulta expresarse o realizar alguna otra actividad los niños que tienen más facilidad para este tipo de actividades los ayuden y los motiven para que vayan teniendo un mejor desenvolvimiento.

Me gusta que entre todos cuando hay una exposición den su opinión sobre el tema y si se puede y se prestan, que mencionen que fue lo que le faltó o qué fue lo que les gustó de lo que el compañero se expuso así de esta manera la retroalimentación no solamente la hago yo, sino que la hacemos en conjunto y eso ayuda a su autoestima, a que se sientan apoyados y motivados por todos sus compañeros.

Otro momento en el que la evaluación la llevamos a cabo es al final del día, se evalúa tanto el trabajo como el comportamiento y actitud que tuvimos durante nuestra jornada nos ayuda a reflexionar sobre qué tanto aprendimos y sobre que nos llevamos a casita para platicarles a nuestras familias lo que trabajamos y aprendimos hoy.

También hay actividades escritas en las que permiten que el niño plasme algo en concreto, pero en ocasiones sale contraproducente ya que como son pequeños tal vez lo saben y lo conozcan, pero al quererlo plasmar se les dificulta porque no saben trazar o dibujar ni mucho menos escribir. Por lo que se tiene que buscar la manera de que esa evaluación que se va a calificar no sea tan complicada para ellos pero que sí se obtenga el resultado lo que queremos lograr y así complementar ese resultado con las observaciones o registros que se tienen de ellos en otros momentos.

Otra manera en la que considero importante y que es parte fundamental en la evaluación que yo llevo a cabo con mis niños en la de tomar en cuenta las opiniones de los padres de familia, en el preescolar donde trabajo aplicamos 2 veces durante el ciclo escolar la visita de tutores en la cual ellos sólo observan y llenan algunos aspectos que ayudan a mi trabajo para mejorar o para cambiar al que nos esté llevando bien y sobre todo para que ellos observen el trabajo, comportamiento y la manera de desenvolverse sus hijos en el aula. Esta parte ha sido muy enriquecedora, ya que no sólo me estoy evaluando yo ni los alumnos, sino que hay otra manera de ver las cosas por medio de las opiniones que los padres de familia me están dando. Gracias las opiniones y felicitaciones.

Conforme pasan los años y los cambios que afectan al magisterio he aprendido que la esencia la tenemos cada uno y que, aunque cambien los programas y la base para organizar mis actividades y mis clases el toque final, la cereza del pastel, la pondré yo con la y el entusiasmo de lograr que aprendan y desarrollen lo más que se pueda las habilidades para ir a enfrentar el mundo que le rodea.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					