

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Livier Cárdenas Sepúlveda.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Motivación continua 2.- Ponéndolos cómo ejemplo 3.- Frases motivacionales por semana 4.- Los recibo y los despido con diferentes maneras de saludarnos o despedirnos. 5.- Haciendo una retroalimentación positiva. 6.- Los motivo a que asistan a la escuela regularmente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Se les felicita continuamente por lo que hacen, les digo que lo están haciendo bien, siempre les digo que lo intenten hasta que les salga y cuando les sale se sienten muy orgullosos de haberlo logrado. 2.- En diferentes ocasiones del día o dependiendo de las actividades tomo de ejemplo a un alumno u a otro, pero siempre les toca a diferente alumno para que se motiven a seguir poniendo atención o echarle ganas. 3.- Los lunes les pongo pequeñas frases que los ayude a motivarse, por ejemplo: ¡Tu puedes, lo vas a lograr!, ¡Sonríe!, ¡Si se puede!, ¡Ayuda a alguien!, etc. 4.- Desde un inicio del ciclo escolar al llegar y al salir nos despedimos o saludamos con un abrazo, chocando las manos, chocando las palmas de las manos, guiñando el ojo, etc. 5.- Me gusta tener comunicación con ellos felicitándolos por lo que hacen, pero también hacer que sus áreas de oportunidad mejoren cuando se requiere y los apoyo u oriento para que lo hagan mejor. 6.- Hablo con ellos respecto a la importancia de asistir a la escuela, de no quedarse en casa solo por que sí, de que vayan con gusto a aprender.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Todas las estrategias anteriormente mencionadas, me han funcionado muy bien, pero la que en estos últimos días y desde que nos han pedido trabajar mucho con las emociones en nuestros alumnos me ha funcionado, es la de trabajar con ellos cada semana con frases motivacionales.</p> <p>Cada lunes esperan la nueva frase, cada que iniciamos la jornada piden que repitamos la frase, se emocionan cuando es una frase en donde tengan que interactuar con alguien más, se la llevan de tarea para practicarla en casa también, y eso hace que se motiven y tengan otra mentalidad al trabajar, sí influye mucho de manera positiva, trabajan mejor y cambian su conducta de cierta manera que ayuda a que la convivencia sea mejor dentro del aula. Sí funciona para cambiar y motivar la mentalidad y actuar de los alumnos. Los veo motivados y contentos al asistir a la escuela.</p> <p>En lo personal considero que es muy buena y positiva esta estrategia, también me ha ayudado a mí como docente y como persona. Me gusta saber que ellos esperan la nueva frase de la semana, y cuando iniciamos el día piden que repitamos la frase, lo hacen con gusto y emoción, espero que en un futuro eso les siga sirviendo y sigan teniendo un motivo para luchar o buscar su felicidad o de disfrutar lo que hacen. En ocasiones lo que se complica un poco es buscar o adecuar la frase para su edad, ya que son niños de 2° de preescolar por lo que hay que acomodar la frase, pero no hay ningún problema.</p>	<p>Es muy importante considerar en nuestro trabajo el manejo y control de las emociones de nuestros alumnos porque de ello depende los resultados que se quieran obtener del trabajo. Si los alumnos están motivados y en constante comunicación positiva y con una retroalimentación productiva, todo marchará bien y será un proceso de aprendizaje integral y positivo, con momentos en los que los alumnos puedan aprender, pero al mismo tiempo donde ellos puedan intercambiar e interactuar de una manera que cuando se les presente alguna situación puedan resolverla de la mejor manera y no quedarse esperando a que alguien lo haga por ellos. Aunque son pequeños y creemos o pensamos que no entienden o no saben como manejar sus emociones, si logran tener un manejo y control y conocimiento de ellas de acuerdo con su edad, y eso se ve reflejado en todo lo que realizan, es muy importante saberlos escuchar y ayudarlos cuando más lo necesitan. De esta manera sus resultados serán favorables y el trabajo también será más productivo.</p> <p>Otra cosa importante es considerar el trabajo de las emociones con los padres de familia para que vaya de la mano el acompañamiento de nuestros alumnos y así se puedan dar los aprendizajes integrales en toda nuestra comunidad. Se pueden brindar por medio de talleres, pláticas, comunicación visual, etc. Y de esta manera todos trabajar para el bien de nuestros alumnos.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	