

Formato PTP 3 PROFA. DULCE MARIA CAPETILLO ESCOBAR

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

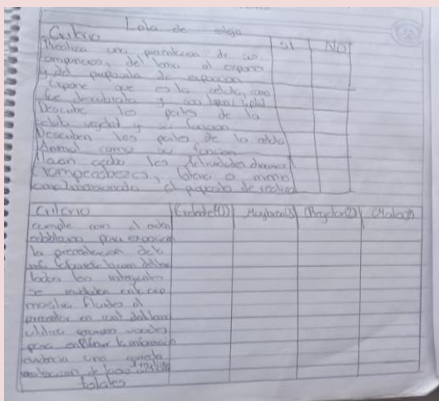
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

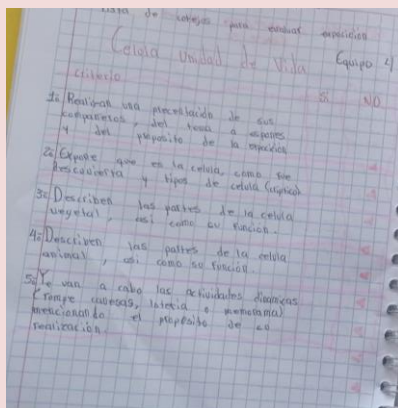
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al involucrarse en la evaluación mutua, los estudiantes suelen desarrollar habilidades para la autoevaluación, ya que al observar el trabajo de sus compañeros también identifican áreas de mejora en el propio. Además, esta práctica promueve un sentido de responsabilidad compartida y respeto por las opiniones de los demás, mejorando la cohesión y el ambiente de trabajo en equipo.

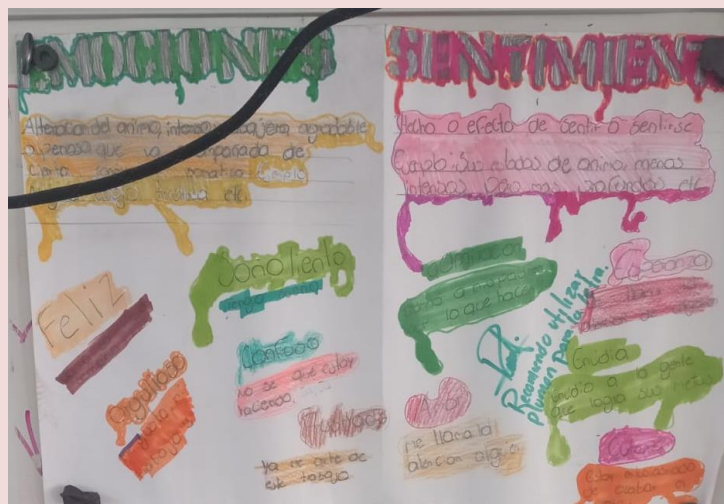
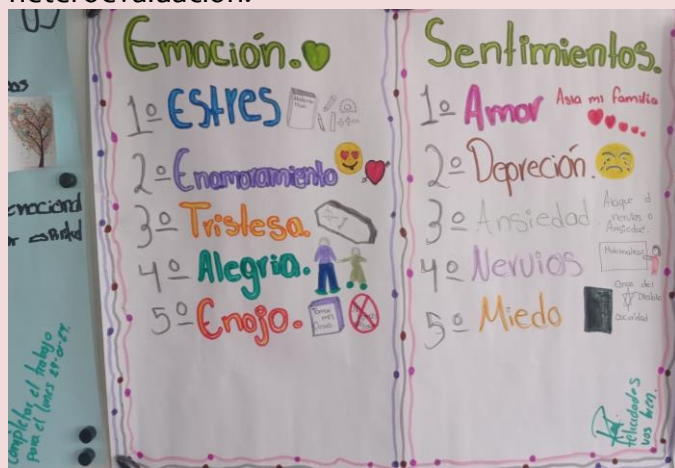


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

A través de esta práctica, pude obtener una comprensión más profunda de las necesidades de cada estudiante, lo cual me ayudo a ajustar estrategias de enseñanza de manera individualizada.

La heteroevaluación también me permitió ver cómo mis alumnos interpretan y aplican los conocimientos, lo que ofrece una perspectiva clara sobre los puntos fuertes y áreas de mejora en el grupo. Además, se puede aprender mucho sobre la importancia de establecer un ambiente de confianza, donde los estudiantes sientan que la evaluación es un apoyo en su proceso y no un juicio.