

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el marco de la evaluación para el aprendizaje, mi principal objetivo ha sido utilizar la evaluación como una herramienta para detectar el progreso de mis estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, al mismo tiempo que los guío en su avance académico. Al trabajar con alumnos que han demostrado dificultades en áreas clave, como la comprensión lectora o la resolución de problemas matemáticos, me di cuenta que la evaluación tradicional basada en las pruebas finales o en las que sólo nos enfocábamos en obtener un número y clasificar al alumno mediante los números la verdad es que no ofrecen la información necesaria eso es muy insuficiente para conocer las áreas donde verdaderamente necesitan apoyo.

La verdad es que la NEM nos permite conocer otra forma de enseñar a nuestros estudiantes es decir ser más humanistas, ser más empáticos y ponernos un poquito en el lugar de nuestros estudiantes entendiendo todo, desde su contexto social, económico y escolar. En lo personal considero que a muchos nos hacía falta este enfoque, y tomar más en cuenta a nuestros estudiantes yo para lograr subsanar esta parte implementé una serie de evaluaciones continuas y formativas a lo largo de todo el ciclo escolar.

Estas evaluaciones no se limitan solo a exámenes, sino que incluyen todas las actividades que realizamos dentro del salón de clases como los trabajos parciales, los proyectos, incluso la participación, la asistencia y hasta su conducta

fueron uno de los aspectos que me permití anexar en estas nuevas evoluciones. Por ejemplo en matemáticas, utilizo la resolución colaborativa de problemas para que los estudiantes puedan exponer su razonamiento ante sus compañeros y recibir la retroalimentación tanto de mi parte con la de sus compañeros. Esta estrategia me permite identificar errores comunes en el momento y abordarlos de manera inmediata, transformando la evaluación también en un proceso algo dinámico donde los alumnos puedan interactuar con los demás compañeros a demás durante mis practicas docentes me he dado cuenta que los alumnos fortalecen más su seguridad cuando pasan al frente al pizarrón a trabajar puesto que de alguna manera logran resolver sus dudas y lo mejor es que saben que sus compañeros no pueden ni deben burlarse de ellos porque es importante mencionar que es una regla del salón fundamental mantener el respeto y ser tolerantes con los compañeros, es decir apoyar y ayudar con quien lo necesite.

Me ayuda mucho generar confianza entre mis estudiantes porque al inicio de clases era muy difícil fomentar la participación y sobre todo lograr que pasan al pizarrón ya que les daba vergüenza o miedo.

Como docente, he tenido la oportunidad de ejercer mi autonomía profesional de una manera muy significativa al implementar procesos evaluativos que corresponden a las necesidades particulares de mis estudiantes, algunos de ellos presentan rezago académico en las áreas de español y matemáticas. Este contexto desafiante ha permitido que enriquezca mi autonomía para ajustar los enfoques tradicionales de evaluación y poder enfocarme en los aprendizajes de mis estudiantes.

La evaluación formativa, ha sido una pieza clave en mi labor docente, pues busca no sólo medir el avance de los alumnos, sino también de alguna manera contribuir a su desarrollo cognitivo el cual de verdad considero muy importante porque significa fomentar en los estudiantes la capacidad para reflexionar sobre su

propio aprendizaje, identificar sus debilidades y fortalezas y sinceramente ayuda a tomar las medidas que consideren necesarias para mejorar.

Para promover la autor regularización, he tenido clases de retroalimentación continua donde los estudiantes también están abiertos para recibir comentarios de mi otro compañero docente y de los mismos padres de familia. Este enfoque es verdaderamente útil en la enseñanza de español donde las habilidades de escritura y lectura crítica requieren un desarrollo constante. Después de realizar ensayos o lecturas, les pido que identifiquen mínimo 5 aspectos en los que creen haber mejorado y dos áreas de oportunidad en las que sientan que necesitan práctica. Luego podemos comparar las evaluaciones anteriores y nos damos cuenta cuanto ha sido el avance que sea obtenido en tan poco tiempo.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					