

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa es una de las principales herramientas con las cuales trabajamos los docentes de educación, pues es esta la que nos permite identificar en los alumnos cuáles son sus áreas de oportunidad y trabajar en ellas para lograr obtengan sus aprendizajes esperados, y sus fortalezas, es decir que aprendizajes han sido significativos y como ha logrado avanzar.

Es importante mencionar que la evaluación formativa se puede realizar con diversas estrategias, ya sea con instrumentos de evaluación como listas de cotejo, rubricas, escalas de estimación, y observaciones que nos permiten recoger información sobre el proceso de desarrollo que ha realizado el alumno en las actividades desarrolladas y que tan significativas han sido.

Este modulo 2 nos ha hablado acerca de 2 dimensiones de la evaluación formativa, estas dimensiones van enfocadas en el docente y en el alumno. Ya que si bien es importante que como docente pueda observar aquellos aspectos que sea necesario modificar en la practica educativa. Pues es importante que el docente identifique que para poder realizar un buena evaluación formativa debe de establecer vínculos de confianza y armonía con los alumnos, hacerles ver a los estudiantes que el error es parte del aprendizaje, valorar el esfuerzo que hacen los estudiantes para lograr desarrollar sus actividades o tareas, asi como diseñar e implementar estrategias diversas lúdicas e innovadoras que permitan a los estudiantes lograr sus aprendizajes esperados, realizar preguntas detonadoras en las cuales los alumnos puedan saber comprender llevándolos asi a una realimentación compartiendo asi los aprendizajes que lograron desarrollar a lo largo del ciclo o periodo escolar, asi mismo los docentes de propiciar la coevaluación en los alumnos ya que esta permiten que logren reconocer sus logros y refuercen lo aprendido, detectar reconocer y precisar

aciertos y errores de sus compañeros y ayudarse mutuamente durante el trabajo realizado en pares o bien en equipos.

Las estrategias que como docente se aplicaron para tomando en cuenta estas dos dimensiones de la evaluación formativa es el.

Reconocer que como docente no soy perfecta y puedo tener errores durante el desarrollo de las actividades, sin embargo, es preciso recordar que la planeación educativa es flexible a posibles cambios.

Reconocer mis errores y tratar de mejorar en las siguientes actividades, tomando cursos que me permitan mejorar mi práctica docente.

Establecer un ambiente cálido y de confianza que permita a los alumnos desenvolverse sin temor a equivocarse. Tomar al alumno como el principal actor ya que es quien queremos logre desarrollar sus aprendizajes esperados.

Tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos, sus necesidades, gustos e intereses así como sus fortalezas ya que es desde este punto donde se comienza la evaluación.

Llevar a los alumnos a la reflexión para que de esta manera puedan ellos realizar una autoevaluación propia así como una coevaluación en trabajos en equipo y logren identificar que aprendizajes han sido significativos y en cuáles es importante seguir trabajando.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					