

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.	Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual <i>Socialización del proceso y los productos</i>). Argumenta tu respuesta.
---	--

1. Reporte Gto a 28 de octubre de 2020
Victoria Quintana Yaltilerra

	Siempre	asi siempre	A veces	Poco nunca	Nunca
	Victoria	Papalea	Mateo	Urbien	
Me siento conforme con el trabajo que se	5	1	5	1	
Para el material para el trabajo	5	1	5	2	
El pinche ideas que como hacer el trabajo	4	1	5	1	
Se dirija con resp a los alumnos	4	1		1	
Me gusta como se hacen las cosas como se enseñan	5	1	5	2	
Estudia y se esfuerza por aprender el tema y la expo	4	1	5	1	

Realizo investigaciones del trabajo a tema	Mateo	Esmeralda	Victoria	Sara
Aportaba material	5	5	5	5
Opina o estaba dando ideas sobre el tema	4	5	5	5
	5	5	5	5
	5	4	5	5
	4	5	3	5
	5	5	4	5
	3	5	5	4

10

¡Felicitaciones!
Fue una muy buena exposición!

Mateo

Los alumnos realizaron una investigación y exposición sobre pueblos indígenas de la actualidad, por lo que a lo largo del proyecto, se encargaron de investigar, estudiar, organizar la información así como elaborar material para su presentación, por lo que mediante una rúbrica con escala Likert, valoraron el trabajo observado de sus compañeros.

Con esta actividad los discentes pudieron plasmar algunas de las inquietudes que presentaron a lo largo del proyecto sobre la falta de trabajo de algunos de sus miembros, así como identificar y reconocer el labor individual que cada uno tuvo en el trabajo, además comprender que el compromiso de los diferentes actores es importante y significativo no solo en el producto final sino en todo el proceso de construcción de su aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

<p>Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.</p>	<p>Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.</p>
---	---

EM 9

Hiciste un buen trabajo de tu exposición. Es importante que hables más fuerte para que te escuchen todas. Procura mejorar tu letra.

10

Hiciste un buen trabajo en tu exposición. Procura subir tu volumen de voz al exponer.

10

Al finalizar la evaluación de las exposiciones que se plasmaron en el apartado anterior y que ellos se coevaluaran, se les asignó una retroalimentación por escrito donde a algunos se les incentivaba a mejorar algunos aspectos que se presentaron como áreas de oportunidad, tales como la tonalidad, el uso de la voz, la seguridad, hasta el dominio del contenido. No obstante, fue importante resaltar lo que hicieron bien y señalarles la calificación obtenida por esa actividad. Así mismo se presentaron casos donde algunos alumnos no colaboraron o correspondieron a la exposición de manera responsable, por lo que también se les redactó mediante forma de invitación a que se integraran al trabajo de equipo. Así mismo esto permite al profesor identificar las habilidades en las que destacan los propios discentes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.