

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dentro de la práctica docente, considero que he implementado algunas actividades como estrategias enfocadas a la evaluación formativa, tanto en ejercicios donde los docentes se desenvuelven de manera individual como en trabajos colaborativos. Como parte de mi labor resalto que se ha establecido un clima de seguridad como de confianza con los alumnos de sexto grado que este ciclo escolar tengo a mi cargo, en parte debido a que se les ha brindado y señalado a los estudiantes sobre su propia autonomía y capacidad de decidir sobre su actuar, ya que solicitaban permiso para cosas mínimas a las que se acostumbraron con profesores anteriores, pidiendo permiso para pedir un lápiz prestado, tomar papel de baño para limpiarse la nariz, entre otras acciones que han limitado su rol dentro del aula.

Así mismo el aclarar las dudas que estos suelen tener respecto a temas que vayan surgiendo en las actividades o temas de clase aunque en ocasiones se distancien del tema central. Es menester explicarle a los educandos que si bien tienen su autonomía como capacidad para actuar con libertad, también deben hacerse responsables de las consecuencias de todo aquello que hagan. Esta confianza se ve reflejada en el actuar de los alumnos por consejos o para resolver dudas, que no únicamente se han visto limitadas a lo académico, sino también a lo emocional, señalando aquí que el contexto social como familiar del que provienen muchos estudiantes puede ser considerado como complicado, no solo en lo económico, sino en lo social-seguridad.

A su vez, algunas de las estrategias enfocadas a la evaluación se encuentran las rúbricas, que al realizar actividades grupales, los miembros realizan una autoevaluación donde de manera individual en sus cuadernos se contesta mediante escalas Likert el desempeño que observaron de sí mismo, contestando a preguntas como: ¿Aporté ideas al trabajo de equipo?, ¿Realicé las actividades acordadas con responsabilidad?, ¿Cumplí con el material, tarea o investigación para hacer los trabajos?, ¿Me agradó y quedé conforme con el trabajo que realicé?, donde las

respuestas serían: mucho, regular, poco, nada, mismos que permitirán al discente reflexionar sobre su participación en la actividad.

Con lo que respecta a la autoevaluación, también se está implementando el Diario del alumno, donde en su cuaderno de Humano y Comunitario, al finalizar la jornada escolar, estos escribirán de manera individual el cómo se sintieron al llegar a la escuela, las actividades que trabajaron, con quién, las emociones que enfrentaron, los problemas o retos que tuvieron, así como el aprendizaje que tuvieron. Algunos de ellos han señalado en sus diarios sobre los errores que tuvieron en ciertas actividades, por ejemplo una estudiante escribió que se sintió feliz porque solo se equivocó en dos ejercicios de fracciones de un total de diez, siendo que esta estrategia permite que el alumno plasme no solo las actividades desde su perspectiva, sino los aprendizajes, retos, emociones y logros.

También se ha impulsado la coevaluación a través de varias estrategias, generalmente empleadas al culminar una actividad en equipo donde interactúen con otros compañeros; por ejemplo, cada discente se pega una hoja en su espalda, mientras que los demás miembros escriben mensajes positivos sobre su trabajo en el equipo, tales como: Lo hiciste muy bien, échale ganas, gracias por ayudarnos, entre otros. Esto dará pauta a que el infante pueda leerlos y reflexionar la importancia de su participación para los demás como miembro de un grupo. Así mismo, usando hojas de colores, los alumnos pueden pegar en el trabajo de los demás miembros una tarjeta verde si trabajó muy bien, amarilla si fue de manera regular y una roja en caso de que no cooperara o hubiera ocasionado problemas. Los discentes también se han escrito, junto a las autoevaluaciones de sus compañeros, comentarios de sugerencias y recomendaciones sobre cómo mejorar, aunque esto con supervisión del docente, pues es fundamental el uso de un lenguaje asertivo y respetuoso, por lo que se solicita que en caso de tener duda sobre cómo explicarle algo a sus compañeros o escribírselos, soliciten la asistencia del profesor. Al aplicar esta coevaluación existieron algunos educandos que denostaron de manera no respetuosa algunos comentarios hacia sus compañeros, por lo que debió realizarse la intervención correspondiente por el profesor así como hablar con los educandos así como resaltar el realizar comentarios de manera respetuosa como empática.

Por otro lado, al hacer trabajos en equipo, se han establecido roles o funciones dentro de las agrupaciones de manera democrática entre los mismos estudiantes, por lo que estos fungen y regulan el avance como compromiso entre los pares para llevar a cabo las actividades establecidas, así mismo señalan al profesor cuando alguno de sus miembros no está cumpliendo con su parte del trabajo.

Es importante apuntar que el trabajo en equipo puede conllevar a que los educandos enfrenten formas de pensar diferentes a la propia y que en ocasiones habrá desacuerdos como discusiones por ideas contrarias, así como luchas internas por el liderazgo, como coloquialmente se dice “Hay mucho gallo para un solo corral”, donde estudiantes con personalidades de líder no logran ponerse de acuerdo o

buscan que su idea se imponga ante los demás, por tanto es importante que el profesor esté presente para evitar que estas discusiones repercutan más allá de lo académico y pueda ser conciliado.

Es fundamental que el maestro sea un miembro observador y mediador, para resolver estas problemáticas que pudieran surgir, pues ello brindará también un análisis más diverso de las características, personalidades como fortalezas de sus educandos. Otra forma de motivar a los educandos, por pequeño que parezca, es el dejar pequeñas notas en los trabajos de sus cuadernos, donde además de corregir errores, como faltas de ortografía, escritura, cálculo, entre otros, también se le felicita por su letra, redacción, organización, su buen trabajo, por mencionar ejemplos, para que así el estudiante pueda incentivarse y reconocer que las actividades no son únicamente trabajos por entregar. En este apartado, también es importante hacer una revisión profunda de estas actividades por parte del docente, para que le señale a los discentes dónde y cómo fue el error, señalarlo inclusive y hacérselo saber, ya que de no hacerlo, el infante seguirá repitiendo el mismo en ocasiones posteriores.

Con lo que respecta a los padres de familia, debido al contexto donde se ubica la institución, estos no tienen tanta presencia en las actividades de sus educandos, no obstante una parte significativa de ellos, constantemente se interesa por el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo que hay visitas ocasionales para preguntar al profesor sobre sus progresos, así mismo como profesor le otorgo comentarios sobre las fortalezas como obstáculos, no solo académicos, sino personales así de recomendaciones de cómo apoyar a los educandos.

En la última semana, los educandos se han visto involucrados en un proyecto de Campañas Electorales, donde desarrollan sus partidos políticos y todo lo que esto implica, como la creación de logotipos, folletos, propuestas de mejora a la escuela, por lo que han tenido que organizarse internamente para indagar sobre aquello que afecta a su institución, preguntando a sus propios compañeros no solo de grupo sino de otros grados así como a docentes, para posteriormente analizarlo y formular posibles resoluciones a su alcance para transformarla, pero también se destaca que entre ellos mismos han tomado la autonomía para estructurar sus roles, funciones y tareas, así como el realizar sus llamados de atención respetuosamente para el cumplimiento de actividades, aunque en los primeros días se debió intervenir debido a la forma en que se realizaban comentarios poco asertivos e inclusive hasta insultantes. No obstante, aprendieron a atender los llamados de atención, dirigirse bajo el respeto y promover una convivencia escolar adecuada.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					