

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

**Nombre del participante:** Lineth Cano Antonio

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Juegos de emociones.</li> <li>• Dibujando mis emociones.</li> <li>• Mi juguete favorito habla.</li> <li>• Mi hoja favorita (Palabra o frases de motivación de mis compañeros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir en sus cuadernos una pequeña reflexión o dibujo de cómo se siente y que debo hacer para mejorar.</li> <li>• Enseñar a los alumnos diversas cartas (jugando, abrazo de una familia, cuando asiste a las escuelas, etc.).</li> <li>• A los alumnos se le proporciona una hoja y en el dibujar unas de las emociones de Intensamente de acuerdo de cómo se encuentre y después cada uno explica de porqué.</li> <li>• Cada niño llevara su juguete favorito y se realizarán diversas cartas de emociones. Una vez hecho esto, debes escoger un personaje y tres cartas al azar y representar una historia que contenga esas tres emociones (se observara el comportamiento del alumno y de acuerdo se irán añadiendo o disminuyendo las emociones o los personajes.</li> <li>• Formar un círculo con todos los estudiantes, luego cada uno escribirán en una hoja en blanco su nombre y después lo pasaran mano derecha para que sus compañero/as escriban en él una palabra o frases acerca de como piensa que es. Recordando que deben ser palabras emotivas y positivas.</li> </ul>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>Dibujando mis emociones</b></p> <p>Cuando lleve a cabo esta actividad con mis alumnos de cuarto le intereso muchos. Donde a los niños en la hora de llegar a la escuela, se les pidió que dibujaran de cómo se sentía en ese momento, donde la mayoría dibujo una cara feliz y así como también, se es pregunto de porqué y cada uno dio su punto de vista. En esta pequeña pausa activa observe que los niños se emocionan interactuar con sus compañeros y sobre todo se interesa de porque su amigo se sienta triste y sobre todo le muestran su apoyo.</p>	<p>Esta actividad se llevó a cabo del día de hoy 9 de octubre, donde la actividad se realizó de la mejor manera, porque los alumnos estuvieron de la mejor de la disposición para esta pequeña y significativa actividad. Creo que es muy necesario tomar en cuentas las emociones de nuestros niños, ya que si tenemos emociones positivas nuestros aprendizajes en el aula será más placentero, recordaremos lo que estamos aprendiendo y razonar de manera critica. En cambios si tenemos unas emociones negativas, no nos permitirá captar la información y las áreas del cerebro responsables de la concentración y el razonamiento crítico pueden verse afectadas.</p>

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	