

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

. Reflexión de la práctica:

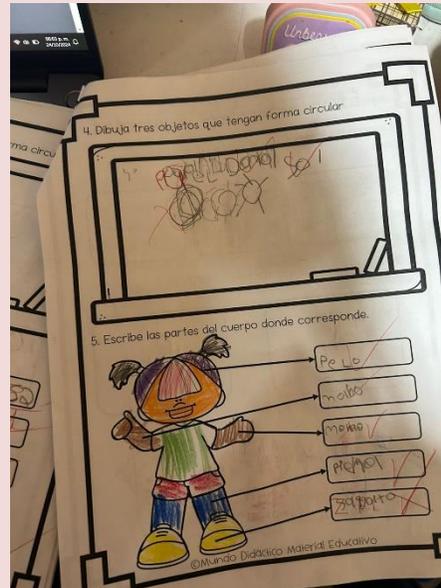
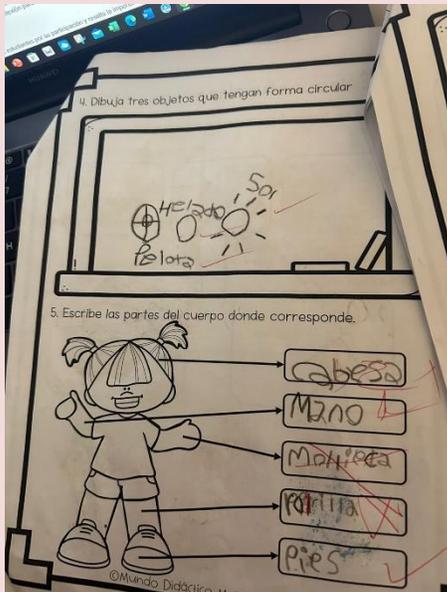
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Mejora en la Comprensión: Al recibir retroalimentación específica y detallada, los estudiantes han podido identificar claramente sus errores y áreas de mejora. Esto ha llevado a una comprensión más profunda de los conceptos y habilidades.

Aumento de la Autoconfianza: Al ser valorados y escuchados en el proceso de aprendizaje, su autoconfianza ha crecido. Se sienten más seguros para participar en clase y tomar riesgos en su aprendizaje.

Desarrollo de Habilidades Críticas: La reflexión sobre su propio trabajo y el trabajo de sus compañeros ha fomentado el pensamiento crítico. Aprenden a dar y recibir críticas constructivas, lo que enriquece su proceso educativo.

Mejora en la Colaboración: La retroalimentación entre compañeros ha promovido un ambiente de apoyo y colaboración, donde los estudiantes trabajan juntos para mejorar y alcanzar sus objetivos.



Escuela primaria Emiliano Zapata
 C.C.T 11DPR1310N
 Mtra. Margarita Canchola González
 Zona 136
 Grupo y grado 1° A"

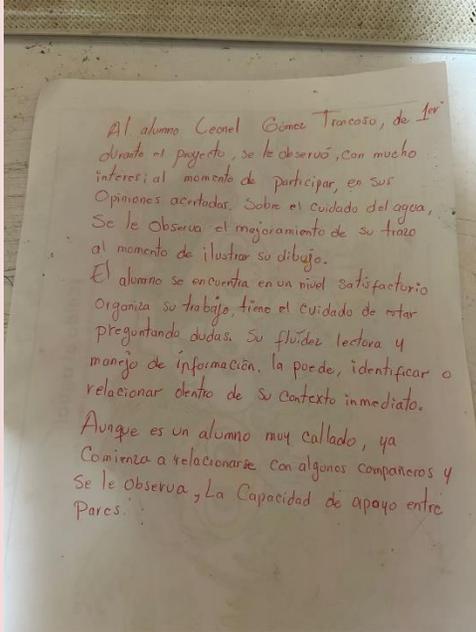
Mi compañero se llama	si	no
Jon Mateo Gutierrez V.	✓	
Le entiendo a su letra	✓	
Escribió correctamente las partes del cuerpo	✓	
Pregunto dudas a mi maestra, durante el ejercicio	✓	X
Coloreo la imagen		
Pudo leer correctamente las instrucciones		X

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Entendimiento Individual: He aprendido a conocer mejor a cada uno de mis alumnos, identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad. Esto me ha permitido adaptar mi enseñanza para atender mejor sus necesidades específicas.

Comunicación Efectiva: Mejoré mis habilidades de comunicación, tanto al dar retroalimentación como al recibirla. Aprendí a formular comentarios constructivos que motivan y guían a los estudiantes sin desanimarlos.

Colaboración: La coevaluación y la autoevaluación han fomentado un ambiente de colaboración en el aula, enseñándome la importancia de trabajar en equipo no solo con los alumnos, sino también con otros docentes y con los padres de familia.

Paciencia y Empatía: Este proceso ha desarrollado mi paciencia y empatía, reconociendo los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de mis estudiantes. Esto ha fortalecido la relación de confianza y respeto mutuo en el aula.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
--	--	--	---	---

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para
---	---	--	---	---

estrategias
de mejora.

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.