

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Autonomía Profesional Docente en los Procesos Evaluativos: Un Camino Hacia el Aprendizaje Integral

La autonomía profesional docente representa una herramienta esencial que permite a los educadores diseñar y aplicar métodos de enseñanza y evaluación adaptados a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. En mi experiencia como maestra de primaria, he utilizado esta autonomía para implementar procesos evaluativos centrados en las dos dimensiones de la evaluación formativa de la Nueva Escuela Mexicana, la evaluación diagnóstica y la evaluación continua.

Evaluación Diagnóstica:

Al inicio de cada ciclo escolar, llevo a cabo una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimientos previos y habilidades de mis estudiantes. Esta evaluación no se limita a pruebas escritas; incluyo, entrevistas individuales y dinámicas grupales que me permiten observar de manera integral el desarrollo cognitivo, emocional y social de cada alumno.

En un año particular, me encontré con un grupo donde los niveles de alfabetización variaban considerablemente. Algunos niños ya leían con fluidez, mientras que otros apenas reconocían las letras del abecedario. Utilizando mi autonomía profesional, diseñé una serie de actividades que iban desde la narración de cuentos interactivos para los más avanzados hasta juegos de reconocimiento de letras y sonidos para los principiantes. Esta estrategia me permitió no solo identificar las áreas de oportunidad, sino también establecer un ambiente de aprendizaje inclusivo desde el primer día.

Evaluación Continua:

La evaluación continua es una práctica fundamental en mi aula. Para ello, implemento diversas estrategias que fomentan un aprendizaje reflexivo y colaborativo. Una de estas estrategias es el portafolio de evidencias, donde los estudiantes recopilan trabajos, proyectos y reflexiones sobre su proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.

Recuerdo el caso de una alumna con dificultades en matemáticas. A través del portafolio, ella pudo documentar sus avances y desafíos, y yo tuve la oportunidad de ofrecer retroalimentación constante y personalizada. Cada mes, realizábamos una revisión conjunta de su portafolio, donde ella explicaba sus estrategias de resolución de problemas y yo la guiaba para identificar áreas de mejora. Esta metodología no solo fortaleció sus habilidades matemáticas, sino también su autoestima y confianza en su capacidad para aprender y superar obstáculos.

Reflexiones Finales

El uso de la autonomía profesional docente en los procesos evaluativos permite a los maestros ser agentes de cambio en la educación. Al adaptar nuestras estrategias a las necesidades individuales y colectivas de nuestros estudiantes, fomentamos un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. La evaluación diagnóstica y continua no solo nos brindan información valiosa sobre el progreso académico, sino que también nos permiten construir relaciones de confianza y respeto con nuestros alumnos.

En este camino hacia una educación más humanista y equitativa, la autonomía docente es como un pilar fundamental, y la evaluación formativa se convierte en una herramienta poderosa para transformar la enseñanza y el aprendizaje.

