

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MARGARITA CANCHOLA GONZALEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Retroalimentación Positiva y Constructiva 2. Diálogos Reflexivos 3. Actividades de Conciencia Emocional 4. Entornos de Aprendizaje Seguros y de Apoyo	1. Enfocarse en lo que los estudiantes han hecho bien antes de señalar áreas de mejora. Esto ayuda a construir su autoestima y motivación. 2. Fomentar conversaciones donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus emociones y experiencias. Preguntar “¿Cómo te sentiste al hacer esta actividad?” o “¿Qué aprendiste sobre ti mismo?”. 3. Incorporar actividades que ayuden a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones, como diarios emocionales, juegos de rol y discusiones en grupo. 4. Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y opiniones sin temor a ser juzgados.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
En una clase de tercer grado, decidí implementar la estrategia de diálogos reflexivos para ayudar a mis alumnos a desarrollar su inteligencia emocional. Les pedí a los estudiantes que se sentaran en un círculo para que todos pudieran verse y sentirse parte de la conversación. Les recordé que este era un espacio donde podían compartir sus pensamientos y sentimientos sin ser juzgados. Empecé preguntando: “¿Cómo se sintieron trabajando hoy?”. Algunos mencionaron que se sintieron felices porque lograron resolver un problema matemático que dejé en el pizarrón, mientras que otros expresaron frustración porque no todos los miembros del grupo participaron de la misma manera, estas preguntas ayudaron a los estudiantes a reflexionar sobre las causas de sus emociones y a pensar en soluciones constructivas. Luego les pedí que pensaran en cómo se sintieron sus compañeros durante la actividad. Preguntas como “¿Cómo creen que se sintió su compañero cuando no pudo participar tanto?”. Para que sintieran empatía entre sí. Para terminar, les pedí a los estudiantes que compartieran una cosa que aprendieron sobre sí mismos o sobre trabajar en equipo durante la reflexión, también les pedí que pensaran en una acción que podrían tomar la próxima vez para mejorar su experiencia de trabajo en grupo. Algunos estudiantes mencionaron que intentarían escuchar más a sus compañeros, mientras que otros dijeron que se asegurarían de que todos tuvieran la oportunidad de participar. Esta sesión de diálogos reflexivos no solo ayudó a los estudiantes a procesar sus emociones, sino que también les proporcionó herramientas para mejorar sus habilidades de colaboración y comunicación. Al final, los estudiantes se sintieron más conectados entre sí y más conscientes de sus propias emociones y las de los demás.	Integrar las emociones en los procesos evaluativos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar general de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más positivo y equitativo.

--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	