

### **Formato PTP 3**

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

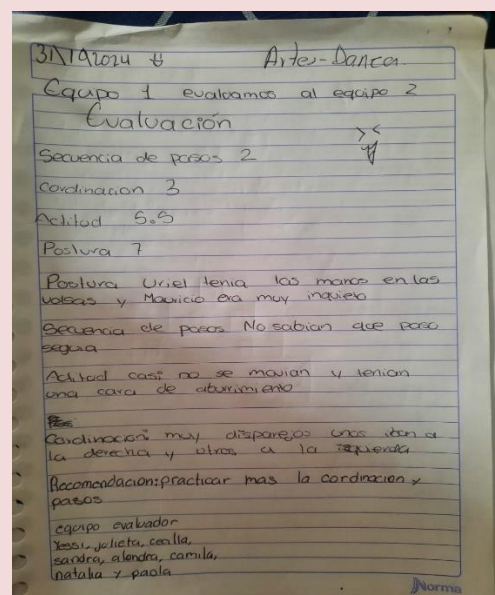
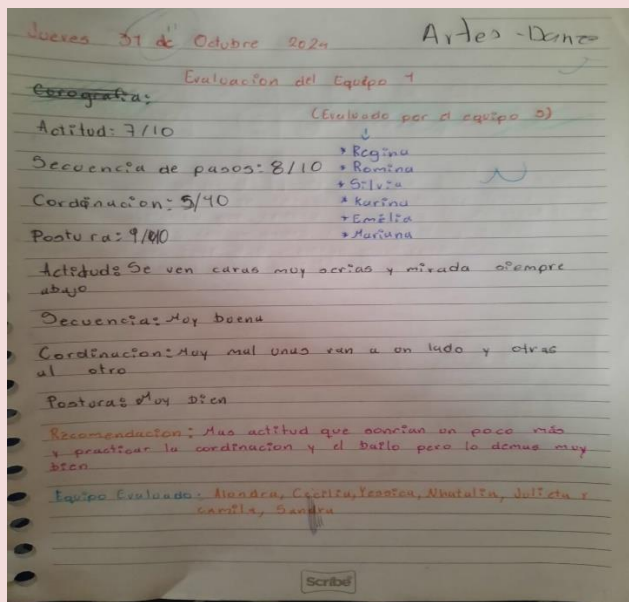
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Durante el proceso se les indicó como debería ser la evaluación entre pares, sin embargo, la mayoría calificó de manera cuantitativa y cualitativa, fueron respetuosos al emitir sus opiniones. De manera verbal comentaron que les agradó mucho la actividad.

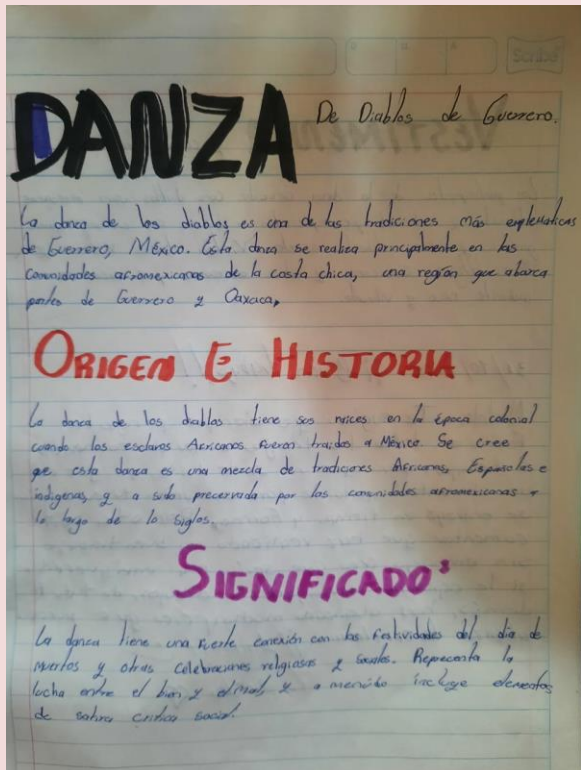


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?  
Los estudiantes al leer la retroalimentación esbozan una sonrisa y cada vez, van mejorando en lo que se les dificulta.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).  
Argumenta tu respuesta.  
Definitivamente, me otorgó información valiosa que me permitió implementar o cambiar las estrategias de enseñanza además que en cada actividad, se nota el avance y por supuesto las áreas de mejora que hay que fortalecer. El punto clave en la retroalimentación para mí, ha sido el escuchar a los estudiantes, conocerlos, qué piensan y sienten, y sobre todo, que se sienten tomados en cuenta y eso hace que, realicen las actividades con mayor interés.

## VESTIMENTA y caracterización

Los participantes de la danza, conocidos como diablos usan mascarar elaboradas y coloridas que representan a fantasmas con creencias, caras grotescas y otros elementos anímicos. Visten trajes vistosos y llevan collares, cascabeles y otras accesorios que crean un ambiente ruidoso y vibrante.

31/10/2024

Natalia: Haz realizado un buen trabajo de investigación, sin embargo creo que lo puedes mejorar si le agregaras imágenes o dibujos ya que, sería más enriquecedor. También te sugiero que le pongas la fecha a todos tus trabajos, ya que, es la evidencia de que los has realizado y entregado en tiempo y forma.

¡¡ Sigue adelante!! puedes alcanzar la excelencia si te lo propones.

11



### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| INDICADO                                                                          | Insuficient                                                                                                                             | Suficiente                                                                                                                                                   | Satisfactori                                                                                                                                                                            | Destacado                                                                                                                                                                                                                                        | OBSERVACI |
| RES                                                                               | e                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                            | o                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                | ONES      |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| Realimenta<br>ción<br>asertiva y<br>constructiv<br>a por parte<br>del<br>docente. | Lleva a<br>cabo la<br>realimenta<br>ción<br>destacand<br>o los<br>desaciertos<br>y las áreas<br>de mejora<br>de los<br>estudiantes<br>. | Desarrolla la<br>realimentaci<br>ón formativa<br>para<br>fortalecer los<br>aprendizajes<br>de los<br>estudiantes<br>mediante<br>una crítica<br>constructiva. | Pone en<br>práctica la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>tomando<br>en cuenta<br>las<br>emociones<br>y la<br>construcció<br>n de los<br>aprendizaje<br>s de los<br>estudiantes<br>. | Lleva a<br>cabo la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>cuidando el<br>aspecto<br>emocional y<br>cognitivo<br>del<br>estudiante<br>y<br>destacando<br>en primer<br>lugar los<br>aspectos<br>positivos de<br>la evidencia<br>o<br>desempeño<br>. |           |
| Uso de<br>técnicas de<br>realimenta<br>ción<br>formativa.                         | Realiza la<br>práctica de<br>la<br>realimenta<br>ción de<br>manera<br>tradicional.                                                      | Lleva a cabo<br>la<br>realimentaci<br>ón mediante<br>una de las<br>técnicas<br>analizadas en<br>el curso.<br>La redacción<br>es ambigua.                     | Desarrolla<br>la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>de manera<br>coherente<br>y clara<br>tomando<br>en cuenta<br>una de las<br>técnicas de<br>realimenta                             | Desarrolla<br>la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>de manera<br>coherente y<br>clara<br>tomando<br>en cuenta<br>dos o más<br>técnicas de<br>realimentac                                                                                      |           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa                                             | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.                            | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.                                                                                                                                                                          |

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

