

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer metas realistas y específicas, tomando en cuenta las propuestas de los estudiantes, escucharlos en todo momento. 2. Desarrollar la autoconciencia. 3. Promover la autorregulación 4. Fomentar la empatía 5. Fomentar una cultura de retroalimentación constructiva 6. Crear un ambiente seguro y de confianza. 7. Ofrecer estrategias a los estudiantes para manejar la ansiedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudar a los estudiantes a fijar objetivos de aprendizajes claros, realistas y alcanzables para que puedan concentrarse en el proceso en lugar de solo los resultados. 2. Fomentar la reflexión personal sobre sus emociones antes, durante y después de la evaluación. 3. Enseñar técnicas de manejo de estrés, como la respiración profunda o la meditación antes de las evaluaciones. 4. Crear espacios de diálogo donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias emocionales y aprender de los demás. 5. Proporcionar retroalimentación detallada que resalte tanto los aspectos positivos como los puntos de mejora, enfatizando el progreso y no solo los errores. 6. Crear un clima en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones y preocupaciones. 7. Ofrecer charlas o talleres sobre cómo afrontar la ansiedad ante los exámenes.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Los alumnos se sorprendieron al principio cuando les pregunté que les gustaría bailar para el día de muertos, en un principio les había propuesto una danza prehispánica, pero, los chicos me expresaron su deseo de bailar algo de la película de coco, como les dije que sí, se pusieron muy contentos y en su mayoría todos participaron.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Fue muy agradable porque trabajar con chicos cooperativos, hace que las cosas salgan mejor, especialmente para los alumnos.</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Es Establecer metas realistas y específicas, tomando en cuenta las propuestas de los estudiantes, escucharlos en todo momento. <p>criba aquí las estrategias.</p>	<p>Es fundamental, ya que impactan tanto en su rendimiento académico como en su desarrollo integral, además de promover un aprendizaje significativo, así como el fomento del autoestima y confianza.</p>