## Formato PTP 3

## Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación. Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Motivación para posteriores actividades Reconocimiento de sus áreas de oportunidad Saber en qué pueden mejorar

También, resalta los aspectos positivos que se observan en la evidencia con el mayor detalle posible. Por ejemplo: "Veo que dibujaste con mucho detalle las olas del mar", "Me gustaron los colores que usaste", "Has escrito todas las letras de tu nombre de manera muy clara", "¡Qué bien has contado hasta 20!", "Has elaborado un patrón AB y otro ABBA, ¡excelente!", "Veo que utilizaste los colores correctos para la casa – marrón, para el gras – verde, y para el lobo -gris, ¡muy bien!".

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación

formativa con sus alumnos?

Focalizar el que ellos se percaten de lo que

están realizando

Conozca y practiquen lo que se les dificulta

Es importante plantear los aspectos a mejorar en preguntas para fomentar la reflexión y análisis, como, por ejemplo: "¿Me pregunto si sería buena idea utilizar algunos colores más en tu próximo dibujo, quizá el naranja y el morado?" "¿Para la próxima vez quizá puedes hacer el intento de seguir contando a ver hasta qué número llegas?" "Quizá en tu casa encuentras otra forma, ¿habrá algún rectángulo en tu casa?

## Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumente para evaluar PTP 3								
Instrumento para evaluar PTP 3  EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa								
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI			
RES	е	3	0	5	ONES			
	1		4					
Realiment ación asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacan do los desacierto s y las áreas de mejora de los estudiante s.	Desarrolla la realimentac ión formativa para fortalecer los aprendizaje s de los estudiantes mediante una crítica constructiva .	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emocione s y la construcci ón de los aprendizaj es de los estudiante s.	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacand o en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .				
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional .	Lleva a cabo la realimentac ión mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta ción analizadas	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac ión analizadas en el curso.				

Reflexión crífica un texto una sobre las que narra reflexión as y en la guesta as y en la ción. Presenta ción. Presenta que narra reflexión as y en la práctica de la aprendizaj ción. Presenta ción. Profesion de la reflexión ación as y en la ción. Práctica de la reflexión ación ación a partir de este ejercicio.  Reflexión crifica as experienci as que se obtuvieron a partir de este ejercicio.  Reflexión crífica as experienci as que se obtuvieron a partir de este ejercicio.  Reflexión crifica as experienci as que se obtuvieron a partir de este ejercicio.  Reflexión crifica brevemen asperiencia as y presultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.  Reflexión crifica profetica de las esperiencia as y cabo sus aprendizaj es cel los experiencia as y caprendizaj es de los experiencia catividad experiencia catividad es experiencia con la que la crifica el aprendizaj es de los estudiante se en la práctica la realimenta ción.  Reflexión manera crifica las experiencia ción de los constancia de la crifica de experiencia catividad experiencia ción adel a crifica la sexperiencia ción adel a crifica la sexperiencia ción ade la crealimenta ción de las cación de la					
crítica brevemen aprendizaje los manera sobre las te la s y aprendizaj crítica el experienci actividad experiencia es aprendizaje as y realizada. s de los cognitivos y estado aprendizaj Se omiten alumnos de y emocional es de los los logros forma emocional de los estudiante obtenidos somera. es de los estudiantes s en la al poner Se estudiante al practicar práctica en destacan s al poner la realimenta realimenta realimenta experiencia práctica la ión.  ción s obtenidas realimenta Así como formativa en su ción. las entre los desarrollo. Menciona estrategias estrategias s. estrategias para	crítica sobre las experienci as y aprendizaj es del docente en la práctica de la realimenta	un texto que narra la puesta en práctica de la realimenta ción. No hay reflexión de los resultados y experienci as que se obtuvieron a partir de este	una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroaliment ación	curso. Reflexiona de manera crítica las experienci as y aprendizaj es obtenidos a partir del análisis de	reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentac ión. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizaje s, experiencia s y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de
-	crítica sobre las experienci as y aprendizaj es de los estudiante s en la práctica de la realimenta	brevemen te la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimenta ción formativa entre los estudiante	aprendizaje s y experiencia s de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencia s obtenidas en su	los aprendizaj es cognitivos y emocional es de los estudiante s al poner en práctica la realimenta ción. Menciona algunas estrategias	manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentac ión. Así como las estrategias trabajadas para

desempeño s y manejar adecuada mente sus emociones al realizar o recibir una realimentac ión de sus trabajos.