

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa, es un tipo de evaluación que se implementa cotidianamente en educación preescolar y como sabemos, la evaluación comprende varias dimensiones y cada una de ellas tiene un efecto significativo en qué se enseña y cómo se enseña. Estas dimensiones responden a preguntas que dan respuestas al para qué se debe evaluar, qué evaluar y cómo hacerlo, quién evalúa, cuándo y qué hacer con los resultados de la evaluación.

Para Black y Wiliam (1998: 7-8) la evaluación formativa “abarca todas aquellas actividades realizadas por los profesores, y/o por sus estudiantes, que proporciona información que puede ser usada como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que ellos están comprometidos”.

Un ejemplo de esta cita en mi jornada diaria es:

Por medio de la observación en todo momento de las actitudes, acciones, reflexiones de los alumnos, actualmente soy docente en primer año de preescolar, por ello, no es muy común que los alumnos hagan muchas fichas de trabajo (solo en ocasiones que se necesita una evidencia para expedientes), de igual forma no empleo examen escrito, sino mediante una investigación realizada cuidadosamente a través de la cual determino el estado actual del aprendizaje del estudiante, así como los siguientes pasos que se deben dar para avanzar en el aprendizaje mediante la acción pedagógica.

Asimismo, al iniciar el ciclo escolar como se debe realizar, me di a la tarea de conocer el contexto de los alumnos, sus necesidades, intereses y áreas de oportunidad para tener fundamentos y partir desde ahí para la mejora de los alumnos. Después diseñé actividades para comenzar este proceso de enseñanza

aprendizaje, partiendo diariamente de sus conocimientos previos, el preguntar qué saben acerca del tema, mostrarles cosas nuevas y al final del día preguntar qué se llevan de aprendizajes y para que sea más factible o final de cada proyecto se implementen actividades únicamente de evaluación, para completar la observación que tuve en días anteriores e ir evaluándolos con instrumentos de evaluación previamente diseñados desde los procesos de desarrollo de aprendizaje del plan y programas para preescolar 2022. Esta evidencia es obtenida en la acción y proporciona información que utilizo como retroalimentación para el aprendizaje.

Para reunir evidencia que apoye el aprendizaje puedo destacar la importancia de la observación. Pero no se trata de una observación cualquiera sino de una observación altamente cualificada, la cual puede darse en estas dos dimensiones de las interacciones maestra-alumno, alumno-alumno, cuando se realizan las tareas y se desarrollan las acciones.

Una práctica fundamental de la evaluación formativa es la generación y recolección de información por parte del profesorado acerca de cómo se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes mientras la enseñanza ocurre. Los docentes hacen un balance continuo del aprendizaje, centrando su atención en el desarrollo de la comprensión y las habilidades de los estudiantes a medida que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo en tiempo real (Erickson, 2007: 179).

A los alumnos les brindó retroalimentación a lo largo de la clase y al final. Al irlos orientando con preguntas acerca de cómo pueden hacer las actividades y qué es lo que les hace falta trabajar. Pero más que nada, es el trabajo con los padres de familia (en esta edad únicamente). Para explicarles los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que vamos a trabajar y de manera conjunta apoyarnos para el logro de los mismos. Así como en las reuniones de entrega de boletas, se les ponen los logros que tuvieron, sus áreas de oportunidad, además de recomendaciones para aplicarlas el siguiente trimestre.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					