

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: ***Esther Berenice Camacho Leal***

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la participación en clase</li> <li>• Trabajar el lenguaje positivo</li> <li>• Reinventar el concepto de error</li> <li>• Involucrar a las familias</li> <li>• Adaptar las tareas a sus posibilidades</li> <li>• Fomentar la autonomía</li> <li>• Darles un papel activo</li> </ul>	<p>Responda aquí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir que el alumno crea que puede hacer las cosas por el mismo, que el conozca lo que puede hacer y lo que no puede hacer, velar por que él se sienta seguro, respetado y aceptado, por si mismo y por los demás compañeros.</li> <li>• Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje, es decir, que el entienda que con el error nunca se retrocede, si no que avanza y se aprende algo de él, esto también es importante para que no implique la imposición de determinadas Etiquetas o prejuicios.</li> <li>• Potenciar los esfuerzos verbales como comentarios halagadores, tener sentido del humor y conservar amigablemente con los estudiantes.</li> <li>• Realizar actividades donde los padres de familia puedan participar de buena manera con sus hijos realizando juegos, dinámicas que puedan ser de su agrado y pueda dejar un aprendizaje en el estudiante tomando en cuenta la participación familiar.</li> <li>• Adaptar tareas o actividades a las posibilidades de los estudiantes ya que cada alumno tiene diferente forma de aprender o adquirir los conocimientos.</li> </ul>

	<p>Conocer lo que pueden hacer y lo que no pueden hacer y adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darles un sentido de liderazgo e importancia, animándolos a compartir sus conocimientos y a participar.</li> <li>• Invitar a los papás que participen en las actividades que realizan sus hijos, así como diseñar actividades dentro de planeación en el cual se vea el apoyo de sus familias.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>           ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar las tareas a sus posibilidades.</li> </ul> <p>A pesar de que el grado donde estoy laborando es secundaria, tenemos niños que han ingresado con un alto rezago educativo al grado de que algunos alumnos aun no saben leer ni escribir, entonces no se puede llevar el mismo avance con los demás alumnos. En un primer momento pues se identifican a las niñas y niños se hace una valoración del cómo andan emocionalmente, académicamente etc., sabemos que es imposible solo quedarnos con los niños que tienen ese alto nivel de rezago y seguir avanzando con los niños que están al nivel del grado que cursan es ahí donde nosotros como docentes empezamos a identificar en esos niños cual es su estado de animo con el que asisten a la escuela y verse que no están en el nivel de acuerdo al grado o que sus compañeros participan, realizan las actividades por que han entendido etc., todo esto hace que estos niños con bajo nivel de aprendizaje se vuelvan callados, tímidos y no avanzan en los temas que se está trabajado.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Porque las emociones pueden influir en la motivación de los estudiantes para aprender, es decir que tengan interés en el aprendizaje, y que pueda obtener resultados positivos, ya que el tomar en cuenta las emociones en los estudiantes permite que influyan en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender.</p> <p>No solamente es darle una calificación al alumno por el echo de darle un numero si no tomar en cuenta como están emocionalmente nuestros alumnos y reconocerles el esfuerzo que ellos hacen cada día a pesar de la situación que están pasando.</p> <p>Crear climas emocionales positivos le permitirán al alumno estar motivado y aprender mejor aparte que el mostrara su interés, se debe considerar el papel del maestro y como las emociones, tanto propias como de los estudiantes deben ser tomadas en cuenta.</p> <p>Como docentes debemos tener conciencia social esto conformado con la empatía ser empáticos con nuestros alumnos tratar de conocer como</p>

Cuando el estudiante ve que el docente se acerca a él para preguntarle cuáles son sus dudas y le trata de explicar de una forma en la que el niño puede entender lo que se está hablando del tema, aunque no pueda leer y escribir yo como docente puedo observar que el alumno se alegra porque empieza a entender lo que sus compañeros comparten respecto al tema.

Es un trabajo difícil para el docente pero no imposible ayudarlo al alumno a que aprenda a leer y escribir, realizando actividades referentes al tema que se está trabajando donde el identifique las palabras, observe a través de dibujos o que el dibuje lo que se está viendo en clase esto hace que el alumno observe que el docente no solo se preocupa por que los niños que están avanzados en el conocimiento sino que también preocuparnos por ellos que aprendan adaptando las actividades de acuerdo a sus posibilidades esto le permite comprender el tema a pesar de que aun no sepa leer o entender lo que el texto de su libro dice y escribir.

Yo observe felicidad en el alumno porque me comento que en primaria los maestros lo regañaban por no saber escribir y leer, y que no le prestaban atención ya que veían el nivel de rezago educativo que tenía el niño, esto hacía que el tuviera el desinterés de ir a la escuela no le gustaba y ya no quería asistir porque le decían que él no aprendía y que no estaba en el nivel en el que estaban sus compañeros, nosotros como docentes tenemos que ser empáticos y creer en nuestros estudiantes todos son diferentes, aprenden de manera diferente, tienen situaciones familiares que afectan su autoestima y si ellos se enfrentan con un docente que no le interesa el alumno con bajo rezago educativo pierden el desinterés de querer asistir a la escuela.

Yo como docente al ser empática con mi estudiante que viene de un contexto familiar difícil que tiene que aprender a leer y escribir, donde tengo que diseñar estrategias donde lo

están emocionalmente nuestros alumnos, las emociones son vitales en el aprendizaje de los alumnos, la enseñanza del manejo de las emociones en el ámbito educativo se vuelve una herramienta necesaria no solo para el aprendizaje escolar, si no para enfrentar los desafíos diarios. Es importante potenciar el conocimiento de las emociones en la formación escolar permite que el proceso de aprendizaje sea más efectivo en el alumno, tomar en cuenta su forma en la que quiere aprender despierta la curiosidad, estimula la atención y mejora la memoria de nuestros estudiantes.

involucre a él con sus demás compañeros, trabajar entre pares, ponerle un compañerito de tutor el cual le pueda explicar sus actividades y crear actividades para el diversificadas, esto lo motiva y no lo hace ver diferente a sus demás compañeros, al contrario se motiva a seguir aprendiendo a querer avanzar y cada esfuerzo que el hace es reconocido por mi y sus compañeros.

Aprendí que a pesar de que soy docente de secundaria eso no me impide enseñar a un niño a leer o escribir, planear estrategias que le permitan al alumno obtener conocimiento aunque sean diferentes actividades las que realiza, que me causa emoción cuando el por medio de los dibujos que realiza puede explicar con sus palabras lo que se está trabajando en el tema de la clase compartiendo su punto de vista y que es un gran logro que el aprenda a escribir su nombre completo, aunque este en primero de secundaria y que eso no le impide el querer esforzarse y aprender más.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	