

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del participante: BRAULIO CAMACHO JIMENEZ.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

LISTA DE COTEJO DE COEVALUACIÓN ENTRE ALUMNOS.

Nombre del alumno que califica: Valerya Guadalupe Rivas Nota: _____
 Nombre del alumno calificado: Emily Vega Hernández

Proyecto:	Libro cartonero para reconocer quiénes somos	Producto	Libro cartonero		Escenario	Aula
			SI	NO		
Previo al servicio:						
	Identifica las similitudes y diferencias en las vestimentas de niñas y niños.		✓			
	Expresa las características que comparten las niñas y los niños.		✓			
	Conoce el idioma, el estilo de sus viviendas, la vestimenta habitual, las comidas típicas que se elaboran en casa y las costumbres que practican en su familia.		✓			
	Expresa las habilidades motrices y características sociales de sus compañeros y compañeras de su grupo.		✓			
En el servicio:						
	Practica juegos de mesa o juegos típicos para demostrar su agilidad mental.		✓			
	Expresa las situaciones que le generan emociones de agrado y desagrado.		✓			
	Reconoce el sentido de pertenencia a partir de rasgos característicos que los hace parte de una comunidad.		✓			
	Menciona cuatro características propias y de un compañero o compañera: social, motriz, cognitiva y una situación de agrado o desagrado.		✓			
	Reconoce las similitudes y diferencias que tiene con sus compañeros con respecto a las características social, motriz, cognitiva y la situación de agrado o desagrado que expresaron.		✓			
	Reconoce las necesidades colectivas e individuales más comunes de su grupo de compañeros y compañeras.		✓			
En la elaboración del libro cartonero:						
	Elabora un libro cartonero con información de las características y necesidades de los integrantes de su comunidad de aula.		✓			
	Utiliza los materiales sugeridos para la elaboración del libro cartonero y se asigna a los responsables de cada material requerido.		✓			
	Sigue las instrucciones y los pasos necesarios para la elaboración del libro cartonero.		✓			
	Escribe en una hoja del Libro cartonero las necesidades y características motrices, sociales, afectivas y cognitivas que reconocieron en algún integrante de su comunidad de aula.		✓			
Posterior a la elaboración del libro cartonero:						
	Reflexiona de manera individual sobre lo que aprendieron de sus compañeros e integrantes de su comunidad de aula con la elaboración del libro cartonero.		✓			
	Identifica las acciones que como comunidad deben realizar para conocerse mejor.		✓			

Bien Valeria. Me hubiera gustado anotar recomendaciones a tu compañera, en qué puede mejorar

LISTA DE COTEJO DE COEVALUACIÓN ENTRE ALUMNOS.

Nombre del alumno que califica: Valentina Guadalupe Ben
 Nombre del alumno calificado: Maria Rodriguez

Proyecto:	Libro cartonero para reconocer quiénes somos	Producto	Libro cartonero		Escenario	Aula
			SI	NO		
Previo al servicio:						
	Identifica las similitudes y diferencias en las vestimentas de niñas y niños.		✓			
	Expresa las características que comparten las niñas y los niños.		✓			
	Conoce el idioma, el estilo de sus viviendas, la vestimenta habitual, las comidas típicas que se elaboran en casa y las costumbres que practican en su familia.		✓			
	Expresa las habilidades motrices y características sociales de sus compañeros y compañeras de su grupo.		✓			
En el servicio:						
	Practica juegos de mesa o juegos típicos para demostrar su agilidad mental.		✓			
	Expresa las situaciones que le generan emociones de agrado y desagrado.		✓			
	Reconoce el sentido de pertenencia a partir de rasgos característicos que los hace parte de una comunidad.		✓			
	Menciona cuatro características propias y de un compañero o compañera: social, motriz, cognitiva y una situación de agrado o desagrado.		✓			
	Reconoce las similitudes y diferencias que tiene con sus compañeros con respecto a las características social, motriz, cognitiva y la situación de agrado o desagrado que expresaron.		✓			
	Reconoce las necesidades colectivas e individuales más comunes de su grupo de compañeros y compañeras.		✓			
En la elaboración del libro cartonero:						
	Elabora un libro cartonero con información de las características y necesidades de los integrantes de su comunidad de aula.		✓			
	Utiliza los materiales sugeridos para la elaboración del libro cartonero y se asigna a los responsables de cada material requerido.		✓			
	Sigue las instrucciones y los pasos necesarios para la elaboración del libro cartonero.		✓			
	Escribe en una hoja del Libro cartonero las necesidades y características motrices, sociales, afectivas y cognitivas que reconocieron en algún integrante de su comunidad de aula.		✓			
Posterior a la elaboración del libro cartonero:						
	Reflexiona de manera individual sobre lo que aprendieron de sus compañeros e integrantes de su comunidad de aula con la elaboración del libro cartonero.		✓			
	Identifica las acciones que como comunidad deben realizar para conocerse mejor.		✓			

¿En qué puedo mejorar tu compañera? *Bien Valentina. Me hubiera gustado ver que escribieras observaciones en el espacio que corresponde.*

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Que deben mejorar y dar comentarios a sus alumnos.

Se dio retroalimentación verbal también, que deben dar comentarios positivos a sus compañeros.

Se les facilitó las preguntas

Qué aprendieron, cómo lo aprendieron, para qué les sirvió lo aprendido.

Les permitió reflexionar sobre sus prácticas, y tomar decisiones sobre acciones futuras, estableciendo compromisos de mejora.

Ofrecí retroalimentaciones formativas que favorezcan avances en los procesos de aprendizaje.

Se ofreció motivación y actitud positiva para autogestionar de manera positiva las emociones. compartir los criterios de evaluación y ofrecer ejemplos a los padres de familia,

haciendo visible lo que se espera que los estudiantes aprendan.

La participación de los padres en la evaluación para que haya una retroalimentación por parte de ellos.

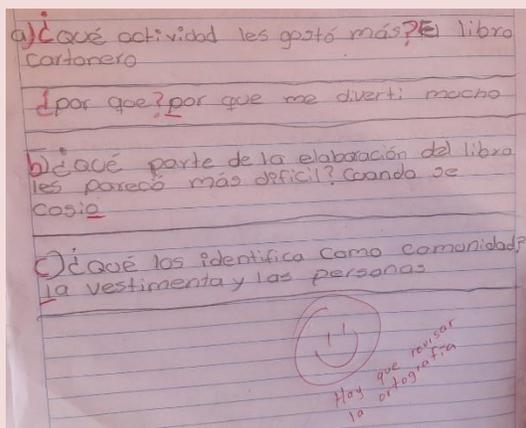
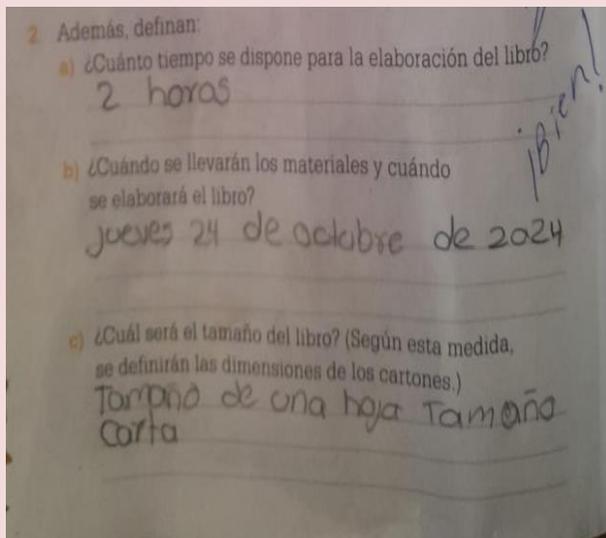
Siempre hay que dar andamiaje a los alumnos

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Buenas experiencias de aprendizaje, para mejorar como docentes y áreas de oportunidades como docente.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Si deben tener un mayor uso de vocabulario en las coevaluaciones, autoevaluaciones.

Deben mejorar su ortografía. Deben mejorar en tener criterio en los trabajos de sus compañeros de manera que

den comentario de mejorar a sus compañeros.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.