

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

Nombre del participante: BRAULIO CAMACHO JIMENEZ

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Teniendo un análisis en de mis practicas evaluativas desde que inicie como docente, durante el momento de la evaluación diagnostica siempre la he utilizado para conocer las necesidades del grupo, estilos de aprendizajes y áreas de oportunidades que tiene el grupo que me toca atender, también identifico los niños que requieren apoyo en el diagnóstico. Dentro de las evaluaciones que he aplicado durante mi labor docente son los exámenes, pruebas de MEJOREDU, SISAT, IDAI, ICE y test de estilos de aprendizajes.

Siempre se ha entregado y analizado en los colegiados de consejo técnico escolar los resultados de la evaluación diagnóstica, ahí se dan a conocer los niños y las niñas que requieren apoyo, se plantean las estrategias para rescatar y alfabetizar a los niños que lo requieren.

Es muy importante sacar una retroalimentación durante la evaluación, por eso la uso, para conocer en que se puede mejorar y desde ahí plantear las necesidades del grupo. Del diagnóstico también inicio para el desarrollo de las planeaciones didácticas y adecuaciones para los niños que requieren apoyo.

Este ciclo pasado y este ciclo apliqué las pruebas IDAI e ICE que me ayudaron a ubicar en qué nivel de escritura están mis alumnos; presilábicos, silábicos, silábicos-alfabéticos y alfabéticos.

La evaluación diagnóstica no la uso para juzgar a los alumnos, sino para ver fortalezas y áreas de mejora que tiene el grupo. Se que debo siempre debo estar mejorando en la aplicación de la evaluación formativa y estar en constante actualización para mejorar mi papel como docente, por estoy participando en curso relacionado con la evaluación diagnóstica.

La propuesta de implementación de la Evaluación de los Aprendizajes debe tener como prioridad analizar los resultados diagnósticos, darles seguimiento a los resultados durante el ciclo escolar, tener retroalimentación en los momentos que se requieran. La evaluación diagnóstica debe ser un instrumento pedagógico formativo para ir mejorando la excelencia en la educación.

Como docente he utilizado rúbricas para evaluar a mis alumnos en diferentes pruebas y actividades, la rúbrica de SISAT, DE DAI, ICE y de actividades elaboradas durante la clase.

También estoy consciente de se debe complementar con diferentes instrumentos, como la observación, diario de clases, portafolio de evidencias, etc.

Pero la rúbrica es un instrumento de evaluación formativo eficaz por sus diferentes aspectos que cumplen con tener un amplio criterio de cualidades y ser flexible durante el diagnóstico. Una evaluación que se contextualice y que emplee una rúbrica para valorar el desempeño de los estudiantes asegura una valoración más justa, completa y encaminada en el desarrollo integral.

En mi práctica nunca hago comparaciones entre mis alumnos ni evidencio sus errores con sus compañeros para cuidar sus emociones y no desmotivarlos en el estudio.

Los motivo para mejorar y seguir estudiando, me gusta que mis alumnos asistan siempre y les guste estar en clase, por eso la evaluación siempre la hago formativa.

Siempre se debe evaluar a los alumnos con rúbricas, lista de cotejos, coevaluaciones, autoevaluaciones, diarios de clases y portafolios de evidencias.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					