

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: BRAULIO CAMACHO JIMENEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|--|--|
| <p>Reconocer y elogiar los logros de nuestros estudiantes es esencia.</p> | <p>Elogiar a los alumnos motiva y aumenta su autoestima, pues se sienten reconocidos y que uno los toma en cuenta. Es muy fácil llevarlas a cabo pues es mediante la practica educativa y de forma verbal.</p> |
| <p>Fomentar la conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora les brinda la capacidad de potenciar lo positivo.</p> | <p>Es importante que los alumnos conozcan sus fortalezas y áreas de oportunidad, se puede informar en cada final de su proceso de enseñanza.</p> |
| <p>Potenciar positivamente la participación con inclusión e igualdad.</p> | <p>Es importante la inclusión e igualdad para aumentar la autoestima de los alumnos, que se sientan aceptados y con afecto de sus compañeros.</p> |
| <p>Colaboración asertiva con los padres de familias para crear un entorno de apoyo integral.</p> | <p>Siempre ha sido fundamental la comunicación con los padres de familia, es esencial para informar la autoestima de los alumnos.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades.</p> | <p>En las adecuaciones de las planeaciones didácticas se adaptan las tareas de acuerdo con las necesidades del alumno.</p> |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p>Reconocer y elogiar los logros de nuestros estudiantes es esencia.</p> <p>Fomentar la conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora les brinda la capacidad de potenciar lo positivo.</p> <p>Potenciar positivamente la participación con inclusión e igualdad.</p> <p>Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades.</p> <p>Los alumnos se han sentido contentos y animados, cuando como maestro los motivo y les digo cosas positivas ellos se sienten motivados.</p> <p>Dejarle una nota en su actividad, he desarrollado la curiosidad por ver en que tienen que mejorar o ver sus errores y mejorarlo.</p> <p>He aplicado actividades de inclusión e igualdad para fomentar el trabajo en equipo y colaborativo en asambleas.</p> <p>En cada planeación didáctica se puede hacer adecuaciones a las necesidades de cada alumno.</p> | <p>La educación emocional implica enseñar a los alumnos a reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como también a manejar las relaciones personales de manera saludable.</p> <p>Esto permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales que serán fundamentales para su éxito en la vida.</p> <p>Incrementar la educación emocional en las aulas también contribuye a crear un clima de convivencia positivo, en el que los estudiantes se sienten seguros y respetados.</p> <p>Esto favorece la colaboración, el trabajo en equipo y la empatía, fortaleciendo la cohesión grupal y promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> |

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |