

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

La autonomía profesional docente es un pilar fundamental en el desarrollo de procesos evaluativos significativos y personalizados que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes. En mi práctica, he utilizado esta autonomía para diseñar evaluaciones que no solo miden el conocimiento, sino que también fomentan el aprendizaje continuo y la reflexión crítica. Al considerar las dos dimensiones de la evaluación formativa, la primera, el aprendizaje del estudiante, se centra en la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos. Para abordar esta dimensión, he implementado proyectos que requieren que los estudiantes utilicen habilidades de investigación, análisis y síntesis, permitiéndoles demostrar su aprendizaje de manera concreta y

práctica. La segunda dimensión se relaciona con el enseñar a aprender, donde el énfasis está en desarrollar habilidades metacognitivas que permitan a los estudiantes ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Aquí, he integrado autoevaluaciones y coevaluaciones, donde los estudiantes reflexionan sobre sus estrategias de aprendizaje, establecen objetivos personales y colaboran con sus compañeros para mejorar colectivamente. La utilización de los estilos de aprendizaje es otro aspecto crucial. Reconociendo que cada estudiante es único, he adaptado mis métodos de enseñanza para incluir una variedad de actividades que apelan a diferentes estilos, como visual, auditivo y kinestésico. Esto no solo ha aumentado la participación de los estudiantes, sino que también ha mejorado su retención y comprensión del material. En resumen, mi enfoque en la autonomía profesional docente me ha permitido crear un ambiente de evaluación formativa que es dinámico, inclusivo y efectivo, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero en mis estudiantes.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					