



**Curso: La realimentación,  
proceso clave para la enseñanza en la mejora de los  
aprendizajes.**

**Modulo II: La Evaluación Formativa en la Nueva  
Escuela Mexicana**

**Elaboró: Ma. Diana Cadena Galván**

**Asesor: Alfredo Millán Ávila**

**Fecha: 22 de octubre de 2024**

**San José Iturbide, Guanajuato.**

## **Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes** **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

### **PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

### **NARRATIVA**

A lo largo de mi práctica docente, la idea de lo qué es la evaluación y de los aspectos a considerar para hacerla, se ha ido transformando de forma positiva, permitiéndome realizarla de manera más consciente y favorable tanto para los estudiantes como para mí como maestra.

Puedo decir que conforme más experiencia y conocimiento adquiero a cerca del proceso de evaluación, soy más consciente de la importancia de evaluar constantemente los avances y logros de mis alumnos. Y más ahora tomando en cuenta la relevancia que ha adquirido la evaluación formativa. Esto me ha ayudado a darme cuenta que en muchas ocasiones he caído en el error de pensar en que lo más importante es evaluar el conocimiento de acuerdo a los resultados de un examen, el cual difícilmente refleja realmente los aprendizajes adquiridos de los alumnos, pues hay muchos aspectos que influyen en dichos resultados, ya sea de manera positiva o negativa. De manera personal, puedo compartir que, en mi practica siempre he tratado de no limitarme a ello, y tomar en cuenta otros aspectos de los alumnos, como sus trabajos, sus avances, sus esfuerzos, dedicación, etc.

Actualmente, tomando en cuenta lo que nos dice la Nueva Escuela Mexicana a cerca de la evaluación y de la importancia de llevar a cabo la evaluación formativa, durante el proceso de aprendizaje de mis alumnos y de todo lo que ello implica, puedo decir que poco a poco me ha quedado más claro cómo debo realizarla, su objetivo, así como su importancia. Todo ello me ha permitido darme cuenta que aún me falta mucho por aprender y mejorar a cerca de este proceso, pues ahora puedo ver con mayor claridad qué me falta para evaluar correctamente, qué estaba haciendo erróneamente, qué debo seguir implementando. Por lo anterior considero que es de suma importancia que llevemos a cabo esta forma de evaluar a nuestros alumnos, pues además ellos, considero que también nos lleva a autoevaluar nuestro trabajo como docentes, nuestros aciertos y áreas de mejora, en pro de ofrecer una mejor calidad educativa a nuestros alumnos.

Por lo tanto, de acuerdo a lo que refiere la dimensión de la evaluación formativa centrada en los docentes, puedo decir que al seleccionar los contenidos y proyectos a trabajar siempre hago lo posible por tomar en cuenta las necesidades e intereses de cada uno de mis estudiantes, y en base a ello planeo las actividades realizar, esto pues considero que es de suma importancia tomar en cuenta estos aspectos al llevar a cabo la evaluación.

Para la planeación e implementación de las actividades, lo hago siempre considerando aquellas actividades que más llaman la atención de mis alumnos, un ejemplo, actividades relacionadas con

el arte; siempre busco que estas sean variadas pues debo considerar la forma en que aprende cada uno de los niños para definir los trabajos a realizar, dando así oportunidad a que todos aprendan a su manera y a su propio ritmo. Lo que busco con lo anterior es motivar a mis estudiantes, que haya mayor participación durante la clase, fortalecer la confianza en ellos mismos y por supuesto, que se involucren más en la construcción de su propio aprendizaje.

Así mismo, aunque si bien en ocasiones el resultado no llega a ser el esperado, trato de ser flexible en cuanto a realizar los ajustes necesarios a la planeación, siempre en la búsqueda de que mis alumnos logren los aprendizajes esperados. De igual forma escucho sus opiniones en cuanto a la forma en la que les agrada trabajar más, qué tipo de actividades les gustan más, y constantemente los invito a compartir su opinión sobre las actividades, es decir; qué fue lo que más les agrado, qué se les dificultó y qué consideran que se podría mejorar.

Dentro de las actividades diarias los invito a reflexionar a cerca de su propio aprendizaje, es decir, los cuestiono, sobre cómo realizaron la actividad, qué procedimiento utilizaron, cómo llegaron a ello, qué consideran que pueden mejorar, cómo lo pueden hacer, etc.

Como docente, para mi es importante crear confianza en mis alumnos, tanto en mi como su maestra, como en ellos mismos. Motivarlos constantemente, reconocer sus esfuerzos y sus avances, siempre trato de hacerles una retroalimentación, tanto de forma individual como de forma grupal, pero siempre invitándolos a la reflexión, para que ellos mismos sean capaces de identificar sus propios avances. Así mismo tomo el error como una oportunidad para aprender y seguir mejorando, y en mi día a día, lo hablo con mis alumnos, de manera que ellos dejen de ver el error como algo malo y que lo vean como una forma de aprender, ya que constantemente me encuentro con situaciones en las que los alumnos se desaniman por que se equivocaron y creen que no son capaces de lograrlo, esto sobre todo al ver que otros de sus compañeros tuvieron más facilidad que ellos para completar las actividades, es ahí, donde más hago por valorar sus esfuerzos, además de buscar una forma en la que se les facilite más completar y comprender la actividad. Aplico la reflexión haciéndoles ver que, estamos aprendiendo y que esta bien que nos equivoquemos, que no pasa nada y que al contrario el equivocarnos nos ayuda a aprender mejor, es decir que tomen el error como un aprendizaje.

En cuanto a la dimensión centrada en el alumno, si bien, realizamos algunas actividades como reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, considero que me falta involucrar aún más a mis alumnos, pero de una manera más conscientes, que su participación en su proceso de evaluación sea de su conocimiento, que sepan de la importancia de esto, qué implica, cómo deben hacerlo, y para qué. Que hagan uso de su pensamiento crítico al evaluarse a sí mismos y entre ellos mismos.

De manera personal, puedo decir que, si bien he ido mejorando en muchos aspectos, como por ejemplo la implementación de la evaluación formativa, también es cierto que aún me falta mucho por aprender y mejorar, por ejemplo, implementar la coevaluación, pues es uno de los aspectos de la evaluación formativa que hasta el momento he dejado de lado, pero que me quedo con el compromiso de llevarla a cabo, dada la importancia y los beneficios que esta puede traer tanto para los alumnos como para mí como maestra.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					