

Curso: La realimentación, proceso clave para la enseñanza en la mejora de los aprendizajes.

Elaboró: Ma. Diana Cadena Galván

Asesor: Alfredo Millán Ávila

Fecha: 09 de octubre de 2024

San José Iturbide, Guanajuato.

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Ma. Diana Cadena Galván

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Trabajar el lenguaje positivo	Para lograr un lenguaje positivo dentro del aula, lo primero que haría sería; crear un diccionario ilustrado de palabras y frases positivas, y colocarlas en un área dónde estén a la vista de los niños, para posteriormente invitar a los alumnos a utilizarlas dentro y fuera de clases. Una vez realizada la actividad, realizar un ejercicio de reflexión, respecto a, ¿cómo se sienten haciendo uso de ellas en su día a día?, ¿qué cambios notan al implementarlas?
Crear confianza en sí mismos	Para ayudar a que los alumnos confíen en sí mismos, implementaría la actividad “El día del piropo o elogio”, para dicha actividad lo primero sería que de manera grupal se elija y establezca un día de la semana y así convertirlo en el día de los piropos y elogios. Una vez establecido el día, se explicará a los alumnos que ese día de la semana, a lo largo de la jornada, se fijarán en algo que les guste de algún compañero o compañera y se lo dirán. Es importante moderar la actividad, de forma que no interrumpa las otras actividades a realizar, por ejemplo, entre actividades dar un espacio para hacerle el piropo o elogio a un compañero. Al final de la jornada, reflexionar a cerca de ¿cómo se sintieron con los elogios recibidos?

Una historieta de transformación

Al implementar la estrategia, pude darme cuenta que solo hecho de darles el nombre de la actividad les motivo y a realizarla, así mismo, conforme iba dando cada una de las indicaciones, los niños pudieron reflexionar a cerca de la situación planteada, identificando aquellas acciones que no han llevado acabo y que por lo tanto les ha impedido cumplir la meta, una vez que los alumnos compartieron lo que habían identificado, fue momento de identificar, aquello que pueden hacer para mejorar el aspecto planteado y cómo lo van a hacer para plantearlo, y finalmente se les invitó a plantear una manera en la que los pueden apoyar a su personaje a lograr el objetivo, por lo tanto ellos fueron capaces de identificar la problemática, lo que pueden hacer para mejorar, y una forma de hacerlo.

Al finalizar, cada uno de ellos fue compartiendo sus resultados y lo que les dejo la actividad. Todos ellos coincidieron en que les gustó la actividad y que se sintieron contentos al realizarla.

Como docente, fue agradable ver que desde el inicio los niños mostraron una buena actitud ante la actividad, y que se mantuvieron interesados durante el tiempo que duró la actividad.

Además, considero importante que como docentes creamos conciencia en nuestros alumnos, sobre su propio aprendizaje y cómo es que sus acciones favorecen o afectan el logro del mismo, y que además también depende ellos cambiar para mejorar dicho aspecto.

En lo personal considero que es de suma importancia, que como docentes consideremos el aspecto emocional al evaluar, esto debido a que las emociones pueden afectar la estabilidad y bienestar de los alumnos, y por lo tanto afectar el rendimiento escolar de los niños, ya sea de forma positiva o negativa, aunque, lamentablemente la realidad a la que nos enfrentamos en la actualidad ha provocado que la mayoría de las veces ese efecto sea negativo.

Por lo anterior, considero que como docentes tenemos el compromiso de brindar un ambiente de confianza a nuestros alumnos, ofreciéndoles las herramientas necesarias para que sean capaces de identificar sus propias emociones, así como, orientarlos para saber cómo reaccionar ante ellas, y para ello lo principal es, que nosotros mismos seamos capaces de manejar de una manera positiva nuestras emociones, ya que si nosotros lo hacemos, podremos llevarlo a la práctica y ayudarlos a identificando sus emociones y cómo es que estas los afectan.

Hoy día, los docentes al momento de evaluar, tenemos el compromiso de hacer un análisis profundo de los diferentes elementos que interfieren en el aprendizaje de los alumnos, y así identificar de qué manera esto afecta su rendimiento, ya sea positiva o negativamente. En caso de que el efecto sea negativo, es importante que busquemos la manera de ayudarlos a solucionar la situación por la que estén atravesando, por lo contrario, si es un efecto positivo, sería importante seguir fomentado aquello que este favoreciendo este aspecto.