

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Florina Stefani Cabrera Parra.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un diagnóstico integral (psicoafectivo, motriz y cognoscitivo) para identificar sus necesidades e intereses. 2. Elaborar un reglamento grupal. 3. Establecer una relación maestro-alumno positiva. 4. Trabajar con pensamientos negativos. 5. Incentivar el autoconocimiento. 6. Potenciar los valores personales de cada uno. 7. Favorecer la colaboración y la competencia saludable entre los estudiantes. 8. Permitirles a todos los estudiantes un papel activo. 9. Practicar el "Ser" asertivo y aprender a decir "No" o "Sí", según el interés y necesidad de cada adolescente. 10. Establecer metas y dar retroalimentación. 11. Evaluar siempre formativamente. 12. Mantener una comunicación constante con el tutor del alumno. 	<p>1.-Realizar un diagnóstico integral (psicoafectivo, motriz y cognoscitivo) para identificar sus necesidades e intereses. Se les indicará a los alumnos que recorten en un papel lustre rojo, dos corazones grandes. En un corazón feliz y contento van a expresar todo lo que les gusta hacer en la escuela, en su casa y con su persona; en el segundo corazón triste y roto van a escribir todo lo que no les gusta de lo expresado anteriormente. Pasarán al frente a pegar sus corazones y en orden de uno por uno; lo socializará con el grupo en voz alta.</p> <p>2.-Elaborar un reglamento grupal. A los alumnos se les dejará de tarea que elaboren un día antes un reglamento para el salón. Al día siguiente en forma de lluvia de ideas se realizará el general del grupo, lo cual consistirá en que cada uno aporte lo que puso en su reglamento siempre y cuando no se repita y sea aprobado por todos.</p> <p>3.-Establecer una relación maestro-alumno positiva. Es necesario en todas las actividades que se trabajen crear ambientes de confianza respetuosos, de aprendizajes mutuos, en los que se dé siempre la apertura a una buena comunicación escuchando activamente a los alumnos para lograr dar apoyo, empatía y comprensión; respetando la autonomía de cada uno , en los que se dé apertura a la posibilidad al error y aprender de éste para lograr desarrollar en los alumnos la tolerancia y la aceptación de la diferencia con el fin de motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje diario.</p> <p>4.-Trabajar con pensamientos negativos. Consiste en cambiar los pensamientos negativos de los alumnos por positivos. Aquí debo intervenir siempre en cada momento; que yo como maestra escuche decir por el alumno: "Soy un fracaso, no me sale nada, etc."; debo intervenir y decirle: "eso no es cierto, tú tienes mucha capacidad porque cuentas con una inteligencia, que tienes que trabajarla; y lo vas a lograr siempre y cuando tú pongas de tu parte poniendo interés para realizar las cosas".</p> <p>5.-Incentivar el autoconocimiento. Ayudar a los alumnos para trabajar en todas las actividades con sus emociones, creencias, fortalezas y debilidades para motivarlos en todo su proceso de Enseñanza-Aprendizaje y así lograr que exista una mejor conexión con el aprendizaje y un mejor desempeño y bienestar en los alumnos en el manejo de los conocimientos y de sus relaciones personales.</p> <p>6.-Potenciar los valores personales de cada uno.</p>

Realizar actividades y juegos (trabajo en equipo, debates, obras de teatro, historietas, football, basketball, voleibol, etc.) donde utilicen los alumnos la empatía, el razonamiento moral, crítico y mantengan una actitud activa de respeto.

7.- Favorecer la colaboración y la competencia saludable entre los estudiantes.

Antes de iniciar el juego es importante hablar primero con los alumnos y hacerles entender que no pueden ganar siempre, que perder no significa ser inútil; y que pueden mejorar con la práctica, reconociendo sus errores. También hay que mencionarles que nunca pongan el objetivo en ganar, sino en participar y divertirse sanamente.

Poner a los alumnos en equipo para que armen un rompecabezas y gana el equipo que lo arme bien en menos tiempo. Posteriormente los alumnos del equipo ganador se irán cada uno con diferente equipo que no logró armar el rompecabezas para apoyar o darles pistas con el objetivo de que logren armarlo.

8.- Permitirles a todos los estudiantes un papel activo.

Aquí se trata que en todas las actividades; como maestra debo de permitirles a todos los alumnos que sean coordinadores y que se turnen para dirigir los diversos trabajos y no siempre sea el mismo; sino que a todos se les dé la misma oportunidad de ser guía o instructor.

9.- Practicar el ser asertivo y aprender a decir “No” o “Sí”, según el interés y necesidad de cada alumno.

La asertividad se trabajará en cada una de las actividades que se lleven a cabo dentro del contexto escolar, desde cómo les indico que hagan el aseo hasta cómo resolver un problema en el salón. Aquí realizaré la actividad de juegos de rol, el cual consiste dividir en equipos a los alumnos; cada equipo asume un rol de comunicación (asertiva, agresiva o pasiva). Cada equipo deberá pasar por todos los roles para que los alumnos perciban cuál es el más adecuado y llegar a una conclusión.

10.- Establecer metas y dar retroalimentación.

Apoyaré a los alumnos para que realicen una investigación y a partir de la técnica de la telaraña, expongan su trabajo de investigación de una leyenda mexicana. Para realizar esta actividad orientaré a los alumnos para que se fija una meta de acuerdo a esta actividad, enseguida deberán de jerarquizar sus objetivos, luego deberán realizar un plan para seguir sus progresos y los motivaré para que se preparen mentalmente para trabajar en ello; y si por alguna razón el alumno no logra la meta al 100% ; como maestra intervendré dando retroalimentación (según el caso lo haré en forma oral, escrita, a través de videos, juegos, etc.) para que logre el objetivo; con el fin de que el alumno identifique los aspectos en los que necesita mejorar, reforzando en él los elementos positivos y hacerlo consciente para que logre discernir qué fue lo que le faltó hacer para lograr la meta al 100% y motivarlo para que cumpla el objetivo.

11.- Evaluar siempre formativamente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Esta la realizaré a la par con los alumnos en todas las actividades, promoviendo la empatía y el respeto por sí mismos y para los demás, mediante diversas técnicas e instrumentos de evaluación formativa que nos ayuden a conocer mejor al alumno; a partir de un registro de observación escrita para ver el desenvolvimiento emocional, social y cognitivo del alumno y compañero; utilizando preguntas orales, encuestas, cuestionarios, debates en grupo, recaudando evidencias de rúbricas, portafolios y todo aquello que nos pueda ayudar a sumar la integridad emocional, social, motora y cognitiva del educando.

	<p>12.- Mantener una comunicación constante con el tutor del alumno.</p> <p>Formar un grupo de WhatsApp de padres de familia del grupo para aclarar dudas del proceso de Enseñanza-Aprendizaje; y para dar a conocer un hecho importante con respecto a sus hijos.</p> <p>Pedirles el certificado médico de salud de sus hijos para saber si padecen alguna enfermedad y de acuerdo a esto ver qué juegos y actividades no pueden realizar.</p> <p>Pedirles que me apoyen con su participación positiva en las tareas de sus hijos.</p> <p>Hablarle a la mamá cuando su hijo no cumpla con la tarea, para saber por voz de ella, por qué no cumplió y hacer el compromiso con ella para que la lleve al día siguiente.</p> <p>Explicarle a la mamá a través del celular, un contenido que su hijo no entienda para lograr que se cumpla con la tarea.</p> <p>Mandar por escrito los reportes; en donde se explique el motivo de la falta cometida por su hijo y comprometerla a que junto con su hijo investigue en internet causas y consecuencias sociales, psicológicas y físicas, una vez realizada la investigación y los carteles, el alumno expondrá frente al grupo, explicando los carteles detalladamente. Todo esto se realizará para lograr una mejor comunicación y un aprovechamiento escolar más integral y de calidad.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que llevé a cabo fue el de motivar a los alumnos para que se fijaran una meta y dar retroalimentación a partir del análisis de una leyenda mexicana transmitida por televisión, en donde se les motivó con la película y con algunas preguntas, para que ellos se fijaran la meta de realizar un comentario crítico sobre las leyendas mexicanas encauzándolos con diversidad de preguntas y dándoles los elementos necesarios que tenían que reunir para que cumplan la meta.</p> <p>El viernes 04 de octubre les puse en televisión la leyenda "La llorona"; para realizar un ensayo con los alumnos de cómo se hace un comentario crítico completo sobre las leyendas; al preguntar todos querían participar y se emocionaban por hacerlo. Una vez que los asesoré y les enumeré los elementos necesarios que debería de tener un comentario crítico. Se hicieron en forma grupal varios ensayos de comentarios críticos, les dejé de tarea para el lunes, el comentario crítico de una leyenda mexicana; pero mi sorpresa fue que nada más 10 supieron y 9 no. Entonces el lunes en forma más personalizada en grupo con los 9 alumnos; en la computadora puse una leyenda que ellos me pidieron, que fue la del "jinete sin cabeza" y les dije a los 9 alumnos que realizaran las preguntas y contestaran ellos mismos y que yo les orientaría en el momento que lo necesitaran. Así fue, algunos alumnos se equivocaron, pero otros respondían bien y así sucesivamente, ellos llegaron a realizar su comentario crítico. Pregunté si ya les había quedado claro o tenían alguna duda; y algunos expresaron sus dudas y se las aclaré, también se dio el caso de que algunas veces contestaban sus compañeros. Les volví a preguntar y me</p>	<p>Para mí el darle la importancia a las emociones en los procesos evaluativos no fue nada fácil; ya que tuve que tener mucha paciencia, constancia, resiliencia, fortaleza y tuve que aplicar la psicología para salir adelante con los objetivos; porque se me presentaron varios obstáculos, que tuve y tengo que lidiar con ellos para alcanzar las metas. Entre ellos el primero la directora que es de educación muy tradicionalista (un buen proceso de Enseñanza-Aprendizaje es sinónimo de alumnos bien sentaditos, calladitos y ordenaditos). La cual me autorizó pero no muy convencida para aplicar algunas técnicas en el salón; el segundo, los padres de familia, que son de una comunidad pequeña que todavía tienen bien arraigadas sus costumbres y tradiciones, los cuales se resisten a participar a tener una buena comunicación y apoyar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos, cuando sea necesario y se requiera; el tercero, alguno que otro alumno que trae problemas de aprendizaje, traumas psicológicos y familiares que generaron y generan mucho trabajo y barreras para incorporarse al proceso de Enseñanza-Aprendizaje; porque tuvieron muchas dificultades para participar en forma oral, escrita, física y emocional; para adquirir el conocimiento de una manera más emotiva, interesante y divertida.</p> <p>Pero me apoyé de varios recursos materiales (vídeos, internet, técnicas didácticas, juegos, etc.) y humanos (alumnos, directora y padres de familia); para lograr integrar a todos los alumnos, orientando y manejando sus emociones de una manera positiva, para despertar en ellos la curiosidad que los impulsó a explorar lo desconocido. Aprendieron a hacer a un lado sus traumas y frustraciones; para así lograr librar obstáculos y barreras dentro</p>

respondieron que ya no tenían dudas. Les di la indicación de que me hicieran por escrito su comentario crítico de la leyenda; y contestaron todos contentos en diferente momento, que ya sabían qué les había faltado y por qué se habían equivocado.

El martes 8 de octubre estos 9 alumnos realizaron bien su comentario crítico sobre su leyenda mexicana. Una vez que todos tenían bien su comentario crítico a través de la técnica la telaraña (el tocaba el listón) iba pasando enfrente para expresar su comentario crítico.

La reflexión que hago de los resultados es que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades, intereses, destrezas y habilidades para aprender; pero que va a depender mucho de mí como maestra tener mucha paciencia y dar retroalimentación adecuada a sus intereses de los alumnos (aquí fue necesario personalizar los intereses, porque lo requerían algunos alumnos) para que lograsen el conocimiento; porque de lo contrario, si no lo hago; los alumnos no hubieran logrado el aprendizaje y se hubieran desmotivado por aprender, inclusive este sería motivo para faltar a la escuela o desertar como en otros grupos lo han hecho; sin embargo tomé en cuenta sus destrezas y habilidades sociales, físicas, psicológicas, motoras y cognitivas; y los alumnos se sintieron importantes y seguros de lograr todas las metas que se propusieron.

También me di cuenta que cuando los formé en equipos y les puse la técnica de la telaraña para que socializaran sus conocimientos; y así cada uno aportara lo que sabía, comprendieron más rápido, se motivaron más y sacaron todas sus emociones. Por lo expuesto anteriormente mis alumnos asisten a la escuela con mucho gusto.

¿Qué observé en sus estudiantes, cómo se sintieron?

- Interés y motivación por aprender y lograr la meta.
- Gusto y felicidad al participar en la técnica la telaraña y al exponer su trabajo.
- Diferentes habilidades, capacidades e intereses para aprender y lograr objetivos.
- Solidaridad entre compañeros.
- En equipo y utilizando técnicas de juegos se divierten más y aprenden con más facilidad.
- Buena disposición y buen sentido del humor durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Buena responsabilidad de investigación y cumplir con la meta.
- A los alumnos que se les dio la retroalimentación estaban muy contentos, felices y satisfechos al entregar bien su comentario crítico sobre las leyendas mexicanas.
- Agradecidos conmigo como maestra por apoyarlos y tenerles paciencia.
- Asisten muy contentos a la escuela y solo faltan por enfermedad.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

En lo general buenas y satisfactorias, porque todos lograron la meta; no igual ni al mismo tiempo; y que esto me confirmó una vez más que siempre debemos partir de los intereses y necesidades del alumno para que comprenda mejor y logre los objetivos; y que cada alumno tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje; por lo cual tengo que tener mucha paciencia para dar bien la retroalimentación y así lograr, como lo hice, que

del proceso de Enseñanza-Aprendizaje superando las metas que ellos se propusieron, porque al fin los pude ver sonreír y disfrutar del aprendizaje.

Por lo cual concluyo que todo lo que vale la pena cuesta trabajo y que es muy importante y fundamental, tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos en nuestras actividades diarias porque esto nos va a ayudar a identificar, conocer y mejorar las competencias emocionales; también nos permitirá tanto a maestros como a alumnos a manejar y a entender mejor nuestro mundo emocional; a relacionarnos mejor con los demás, va a facilitar el seguimiento de nuestras metas y procesos de Enseñanza-Aprendizaje, dejando atrás traumas, problemas, dificultades, amarguras, deserción escolar, etc.; por lo tanto, esto nos va a mejorar como personas en todos los aspectos de nuestra vida (personal, emocional, social, laboral, intelectual, físico, motor y psicológico).

aquí.

todos cumplan sus metas y el cometido de un proceso de Enseñanza-Aprendizaje de calidad e integral .