

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos, que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

DOCENTE: Karla Caballero Jurado.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el

manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

## CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO

### Sesión 2.

#### Introducción:

- Indicamos que inicia la sesión 2:
- Retomamos nuevamente nuestro ejercicio de la sesión anterior, y realizamos las siguientes preguntas.
- Anotarlas en la libreta: ¿Qué entendieron sobre los átomos y las moléculas? ¿Cómo se relacionan sus modelos con los ejemplos de la vida diaria? ¿Qué molécula les resultó más interesante de representar?

#### Desarrollo:

- Los estudiantes escogerán dos figuras simples, como un cuadrado, un triángulo o un rectángulo.
- Dibujar las figuras en la libreta.
- A continuación, medir con regla y anotar por fuera de la figura las medidas y trataran de calcular el perímetro y área para ambas figuras. Anotar dentro de cada figura si saben la fórmula para obtener el perímetro y área de cada figura.
- Dar una hoja de papel dividida en dos secciones de un lado recortar y en el otro crearan una figura nuevamente sencilla e indicarles a los niños que hagan bolitas de papel de diferentes tamaños y pegarlas dentro de la figura. Y observar cómo las dimensiones (tamaño y forma) de los átomos también pueden calcularse de manera similar a cómo calculamos el área y el perímetro de las figuras.
- Algunos estudiantes compartirán sus figuras geométricas y cómo calcularon el área y el perímetro.

#### Cierre:

- Planteamos nuestro objetivo para atender nuestro producto final anotar los objetivos en la libreta:
- Objetivo 1: Hacer uso de los contenidos matemáticos y elaborar una representación de los modelos atómicos con sus dimensiones.
- Objetivo 2: Conocer las dimensiones de modelos atómicos, para sustituir las fórmulas de

- Indicamos que inicia la sesión 2:
- Retroalimentamos nuestro ejercicio de la sesión anterior, y realizamos las siguientes preguntas.
- Anotarlas en la libreta: ¿Qué entendieron sobre los átomos y las moléculas? ¿Cómo se relacionan sus modelos con los ejemplos de la vida diaria? ¿Qué molécula les resultó más interesante de representar?

área y perímetro y comprender mejor el tema. Elaborar una representación en físico mostrando las dimensiones que tiene cada uno.

- Colorear o subrayar el objetivo que en colectivo se seleccionó a trabajar.
- Solicitar para el trabajo de mañana.
  - ✓ Papel cascarrón blanco de 1/4 (35 x 56 cm). 2 barras de plastilina diferentes colores, estambre tijeras y pegamento, marcadores, palillos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

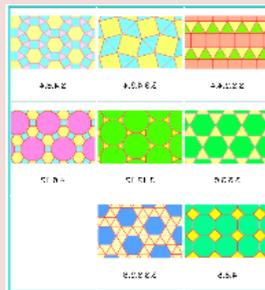
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

#### Sesión 4.

##### Introducción:

- Indicamos que inicia la sesión 4:
- Retroalimentando ¿Qué son los teselados y a partir de que construyen?
- Mencionamos que Los teselados irregulares están contruidos a partir de polígonos regulares e irregulares que al igual que todas las teselaciones cubren toda la superficie sin superponerse y sin dejar espacios vacíos. La distribución de los polígonos en los distintos vértices es cíclica, pueden darse 3, 4, 5 y más distribuciones que harán que la periodicidad sea más espaciada requiriendo dibujar una gran porción de la tesela para



Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

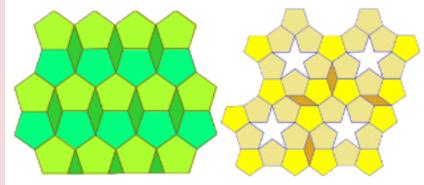
Argumenta tu respuesta.

- Retroalimentamos ¿Qué son los teselados y a partir de que construyen?

poder ver un ciclo completo, para tal efecto veamos dos ejemplos de la distribución del pentágono:

#### Desarrollo:

- Ahora a partir de los elementos que trajeron veremos propiedades que pueden llegar a tener esos elementos.
- Damos una presentación sobre la importancia de la clasificación de objetos en nuestra vida cotidiana. Explicamos cómo la clasificación nos ayuda a comprender mejor el mundo que nos rodea y facilitar la organización de nuestro entorno.
- Con los objetos los alumnos en grupos pequeños hay que asegurar de que haya una variedad de objetos en cada grupo. Pedir a los estudiantes que observen detenidamente los objetos en sus grupos y tomen notas de las características de cada uno, como forma, tamaño, material, color, utilidad, etc.
- los estudiantes a clasificar los objetos en sus grupos en función de características comunes. Puedes proporcionar categorías generales como "objetos redondos", "objetos de metal", "objetos que flotan", o puedes dejar que los estudiantes decidan sus propias categorías.
- Para completar la actividad leer el artículo: propiedades de la materia y elaborar un mapa mental:
- Artículo de apoyo: <https://www.significados.com/propiedades-de-la-materia/>



#### Cierre:

- Breve charla sobre la importancia del reciclaje y cómo podemos ayudar al medio ambiente al reutilizar materiales en lugar de desecharlos.  
**Hay que indicar que la siguiente sesión 5 se hará la construcción de teselados a partir de material reciclado y es importante traer el suficiente material para construcción de este importante traer material como barras de silicón y pegamento. Pintura líquida y material adicional que pueda ser utilizado en la creación.**

Mencionamos que Los teselados irregulares están contruidos a partir de polígonos regulares e irregulares que al igual que todas las teselaciones cubren toda la superficie sin sobreponerse y sin dejar espacios vacíos.

- Breve charla sobre la importancia del reciclaje y cómo podemos ayudar al medio ambiente al reutilizar materiales en lugar de desecharlos.
- Pregunta a los estudiantes ¿cómo se sintieron al realizar esta actividad? y ¿qué áreas de oportunidad encontraron al realizarla?

SE UTILIZARON LISTAS DE COTEJO PARA LA REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.



### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

